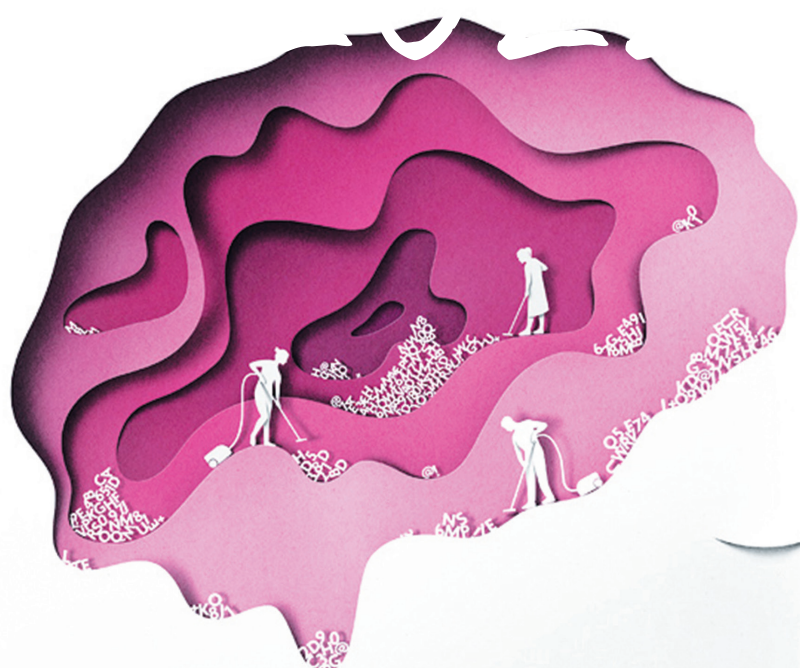


نموذج إجابات كتاب البوكليت

نظام حديث
2022



البوكليت AL-BOOKLET
كلييت

في علم النفس والاجتماع

إعداد

محمد الدّري
محمد الكيال
عمرو عبد الواحد

الصف الثالث الثانوي
كتاب التدريبات والمراجعة
الكتاب الأول في مصر

علم النفس

3 ثانوي



الوحدة الأولى: الذكاء والتعلم

الفصل الأول: الذكاء

- ٣٢- (أ) أرسطو
٣٣- (ب) الفراغي
٣٤- (ج) الشخصي
٣٥- (د) الشخصي
٣٦- (ج) المنطقي
٣٧- (ب) الاجتماعي واللغوي
٣٨- (أ) المنطقي
٣٩- (ب) اللغوي
٤٠- (أ) الاجتماعي
٤١- (أ) الشخصي
٤٢- (ب) المنطقي واللغوي
٤٣- (ب) البيولوجي
٤٤- (ب) البيولوجي
٤٥- (د) الشخصي
٤٦- (ج) الاجتماعي واللغوي
٤٧- (د) الشخصي
٤٨- (أ) الرياضي
٤٩- (ب) النفسي
٥٠- (ج) الرياضي
٥١- (ب) الموسيقي
٥٢- (ب) الموسيقي
٥٣- (أ) البصري
٥٤- (ب) الشخصي
٥٥- (ب) الرياضي
٥٦- (ج) وكسلر
٥٧- (ج) اللغوي
٥٨- (د) الشخصي
٥٩- (ب) الاجتماعي
٦٠- (ج) الاجتماعي
٦١- (ج) اللغوي
٦٢- (ب) تيرمان
٦٣- (ج) سبيرمان
٦٤- (أ) جاردنر
٦٥- (أ) تيرمان
٦٦- (د) الاجتماعي
٦٧- (ب) اللغوي
٦٨- (د) المنطقي

- ١- (أ) الاجتماعي
٢- (ج) الشخصي
٣- (ج) النغمي
٤- (ج) الشخصي
٥- (د) البيولوجي
٦- (ج) الشخصي
٧- (د) البصري
٨- (ب) الحركي
٩- (د) الموسيقي
١٠- (د) جاردنر
١١- (ب) سبيرمان
١٢- (ج) الاجتماعي
١٣- (أ) الشخصي
١٤- (ج) الموسيقي
١٥- (ب) الجسمي والشخصي
١٦- (ب) الحركي
١٧- (أ) البصري المكاني
١٨- (د) الموسيقي
١٩- (ب) وكسلر
٢٠- (ب) المنطقي
٢١- (أ) الفراغي
٢٢- (ج) الاجتماعي
٢٣- (أ) البصري
٢٤- (ج) الحركي
٢٥- (ج) الاجتماعي
٢٦- (ب) الشخصي
٢٧- (د) المنطقي
٢٨- (ج) البصري
٢٩- (د) الشخصي
٣٠- (ج) البيولوجي
٣١- (ب) البيولوجي

- ٦٩- الإجمالي (د) ١٠٦- الحركي
٧٠- الإجمالي (د) ١٠٧- المنطقي والشخصي
٧١- جاردنر (ج) ١٠٨- المنطقي
٧٢- البصري والمنطقي (ب) ١٠٩- الشخصي (ج)
٧٣- الشخصي (ج) ١١٠- جاردنر (د)
٧٤- اللغوي (د) ١١١- الشخصي (د)
٧٥- الرياضي (ب) ١١٢- وكسلر (ج)
٧٦- الاجتماعي (د) ١١٣- الشخصي (ج)
٧٧- الفراغي (د) ١١٤- البصري (ب)
٧٨- جاردنر (د) ١١٥- الفراغي والرياضي (ب)
٧٩- الشخصي (ج) ١١٦- بصري مكاني (د)
٨٠- اجتماعي وشخصي (ج) ١١٧- الاجتماعي (ب)
٨١- الفلسفي (ج) ١١٨- بصري مكاني (د)
٨٢- جاردنر (د) ١١٩- اللغوي (ج)
٨٣- العلمي (ب) ١٢٠- الشخصي (د)
٨٤- الذكاءات قابلة للنمو (ج) ١٢١- البيولوجي (ج)
٨٥- اللغوي (د) ١٢٢- الفلسفي (ب)
٨٦- الشخصي واللغوي (ب) ١٢٣- النفسي (ب)
٨٧- البيولوجي (ب) ١٢٤- الفلسفي (ج)
٨٨- الحركي (د) ١٢٥- جاردنر (ب)
٨٩- الاجتماعي (ج) ١٢٦- البيولوجي (ج)
٩٠- الاجتماعي (ب) ١٢٧- البيولوجي (ب)
٩١- الاجتماعي (ب) ١٢٨- الشخصي (ب)
٩٢- المنطقي (د) ١٢٩- المنطقي (د)
٩٣- المكاني (د) ١٣٠- الاجتماعي (د)
٩٤- تكون بدرجات متفاوتة (ج) ١٣١- الشخصي (ب)
٩٥- أرسطو (د) ١٣٢- الاجتماعي (د)
٩٦- الاجتماعي (ب) ١٣٣- اللغوي (ج)
٩٧- قابلية الذكاء للنمو (ب) ١٣٤- البصري (د)
٩٨- الشخصي (د) ١٣٥- المنطقي (د)
٩٩- الاجتماعي (ب) ١٣٦- المنطقي (ب)
١٠٠- الشخصي (د) ١٣٧- جاردنر (د)
١٠١- الاجتماعي (ب) ١٣٨- اللغوي (ج)
١٠٢- الشخصي (د) ١٣٩- الفضائي (ب)
١٠٣- أرسطو (د) ١٤٠- النغمي (د)
١٠٤- مفهوم الذكاءات المتعددة (ج) ١٤١- الشخصي (د)
١٠٥- جاردنر (ج) ١٤٢- سبيرمان (ب)

- ١٤٣- د الإجماعي واللفظي
١٤٤- ج اللغوي
١٤٥- أ أرسطو
١٤٦- ب الإجماعي
١٤٧- أ الشخصي
١٤٨- ج البصري
١٤٩- أ الشخصي
١٥٠- ج متفاعلة ومتراصة
١٥١- ج الإجماعي
١٥٢- د البصري
١٥٣- د المنطقي والبصري
١٥٤- أ قابله للنمو
١٥٥- ب مفهوم الذكاء التقليدي
١٥٦- ج الشخصي
١٥٧- ج الجسم
١٥٨- د اللغوي
١٥٩- أ أرسطو
١٦٠- ب الشخصي
١٦١- ب الفراغي
١٦٢- ج الإجماعي
١٦٣- أ البصري المكاني
١٦٤- أ البيولوجي
١٦٥- ب البيولوجي
١٦٦- د الحركي
١٦٧- أ البيولوجي
١٦٨- ب المنطقي
١٦٩- ب نظرية الذكاءات المتعددة
١٧٠- ب الشخصي
١٧١- د العضلي
١٧٢- ج اللغوي
١٧٣- د معنوي
١٧٤- د الشخصي واللغوي
١٧٥- ب سبيرمان
١٧٦- ج الشخصي
١٧٧- أ الإجماعي
١٧٨- ب البيولوجي
١٧٩- أ أرسطو
١٨٠- أ الشخصي
١٨١- أ اللغوي
١٨٢- ب الرياضي المنطقي
١٨٣- ج الفضائي
١٨٤- د الشخصي
١٨٥- د المنطقي
١٨٦- د المنطقي
١٨٧- أ البصري
١٨٨- ج البيولوجي
١٨٩- ج الذكاءات المتعددة
١٩٠- أ الشخصي
١٩١- ج الفردي
١٩٢- ج البصري
١٩٣- أ الحيزي
١٩٤- ب بصري مكاني
١٩٥- أ الحركي
١٩٦- ج الإجماعي
١٩٧- ب الشخصي
١٩٨- د الشخصي
١٩٩- ب الإجماعي
٢٠٠- د الرياضي والفراغي
٢٠١- ب البدني العضلي
٢٠٢- ب البصري المكاني
٢٠٣- ج الشخصي
٢٠٤- ج اللغوي
٢٠٥- ج الشخصي
٢٠٦- د البصري
٢٠٧- أ المنطقي
٢٠٨- ب الحركي
٢٠٩- ب المكاني
٢١٠- ب الفردي
٢١١- أ العاطفي
٢١٢- د الشخصي
٢١٣- ج اللغوي

الفصل الثاني: نظريات التعلم وتطبيقاته التربوية

- ١- التعلم (ب)
- ٢- الأثر (ب)
- ٣- كوهلر (ب)
- ٤- ثورنديك (أ)
- ٥- إستقبال (ب)
- ٦- كوفكا (أ)
- ٧- التمرين (د)
- ٨- الإنطفاء (ب)
- ٩- أهمية الخبرة في التعلم قديماً (د)
- ١٠- تأثير العوامل الداخلية في التعلم (ج)
- ١١- تفسير استجابات شرطية (أ)
- ١٢- الاشتراط الكلاسيكي (ب)
- ١٣- الفهم والاستبصار (أ)
- ١٤- الشرطي الكلاسيكي (أ)
- ١٥- التعلم (ب)
- ١٦- مثبثاً شرطياً (ج)
- ١٧- الشرطي الكلاسيكي (ب)
- ١٨- التعلم (أ)
- ١٩- المثبر الشرطي (أ)
- ٢٠- تجهيز المعلومات (د)
- ٢١- تجهيز المعلومات (ج)
- ٢٢- الجشطالت (ج)
- ٢٣- تجهيز المعلومات (د)
- ٢٤- الفهم والاستبصار (ب)
- ٢٥- الجشطالت (ج)
- ٢٦- تجهيز ومعالجة المعلومات (د)
- ٢٧- التهيؤ (أ)
- ٢٨- قانون الأثر (ب)
- ٢٩- فرتهيمر (أ)
- ٣٠- الدافعية والتعلم (ج)
- ٣١- التهيؤ (د)
- ٣٢- بالفهم والاستبصار (أ)
- ٣٣- بتجهيز ومعالجة المعلومات (ب)
- ٣٤- الفهم والإستبصار (أ)
- ٣٥- الأثر (ج)
- ٣٦- استخدام الاشتراط المضاد (ب)
- ٣٧- تكوين اتجاهات موجبة (ج)
- ٣٨- الشرطي الكلاسيكي (ج)
- ٣٩- المثبر الطبيعي (ب)
- ٤٠- الجشطالتين (د)
- ٤١- الانطفاء (ب)
- ٤٢- الشرطي الكلاسيكي (ج)
- ٤٣- نورمان (د)
- ٤٤- ثورنديك (ب)
- ٤٥- بالمحاولة والخطأ (د)
- ٤٦- الفهم والإستبصار (ب)
- ٤٧- ثورنديك (أ)
- ٤٨- التعلم بالفهم والاستبصار (ج)
- ٤٩- المحاولة والخطأ (ج)
- ٥٠- بافلوف (ج)
- ٥١- التعلم بالفهم والاستبصار (ج)
- ٥٢- التعلم الشرطي الكلاسيكي (ب)
- ٥٣- مثبر طبيعي (ب)
- ٥٤- استجابة شرطية (د)
- ٥٥- مثبر محايد (ج)
- ٥٦- المحاولة والخطأ (ب)
- ٥٧- نورمان (أ)
- ٥٨- المحاولة والخطأ (ب)
- ٥٩- نورمان (أ)
- ٦٠- المحاولة والخطأ (ب)
- ٦١- الإنطفاء (د)
- ٦٢- الإهمال (ب)
- ٦٣- الأثر (د)
- ٦٤- نورمان (أ)
- ٦٥- التعلم (ب)
- ٦٦- الشرطي الكلاسيكي (ج)
- ٦٧- تطبيقاتها التربوية (د)
- ٦٨- الاستعداد (د)
- ٦٩- ملاحظة ضمن تجارب التعلم (ج)
- ٧٠- الأثر (ج)
- ٧١- بالمحاولة والخطأ (د)
- ٧٢- التعلم الشرطي (ب)

- ٧٣- ج التعلم الشرطي الكلاسيكي

٧٤- ا التعلم بالفهم والإستبصار

٧٥- ج ثورنديك

٧٦- د الإستجابات الفطرية ليست تعلم

٧٧- ج بالمحاولة والخطأ

٧٨- ج التمرين

٧٩- ا التعلم الشرطي أي

٨٠- د تجهيز ومعالجة المعلومات

٨١- ا الفهم والإستبصار

٨٢- ب التعلم الشرطي الكلاسيكي

٨٣- د استجابة شرطية

٨٤- ب مثير طبيعي

٨٥- ج مثير محايد

٨٦- ا نورمان

٨٧- ب ثورنديك

٨٨- ج بالمحاولة والخطأ

٨٩- ب الشرطي الكلاسيكي

٩٠- ج بالمحاولة والخطأ

٩١- ب الاستعمال

٩٢- ج بالفهم والاستبصار

٩٣- ب بتجهيز ومعالجة المعلومات

٩٤- ب الترميز

٩٥- ب الترميز

٩٦- ب ثورنديك

٩٧- د كهلر

٩٨- ا بالفهم والاستبصار

٩٩- د نورمان

١٠٠- ج كوفكا

١٠١- ا بالفهم والاستبصار

١٠٢- ج التعلم الشرطي الكلاسيكي

١٠٣- ب ثورنديك

١٠٤- د نورمان وكوهلر

١٠٥- د فرتهايمر

١٠٦- ب كل تغير في الأداء لا يعد تعلمًا

١٠٧- ج التعلم الشرطي الكلاسيكي

١٠٨- ا التعلم السببي

١٠٩- د العلاقة السببية

١١٠- ج بالمحاولة والخطأ

١١١- ا الدائم

١١٢- ب الانطفاء

١١٣- ج التعلم الشرطي الكلاسيكي

١١٤- ج الأثر

١١٥- ج ناتج عن عوامل بيولوجية

١١٦- ج الشرطي الكلاسيكي

١١٧- ج الإسترجاع التلقائي

١١٨- د ناتج عن عوامل لا ارادية.

١١٩- ب قوة الارتباط بينهما

١٢٠- د المدرسة المعرفية

١٢١- ب الجشطالت

١٢٢- ا تجهيز ومعالجة المعلومات

١٢٣- ج تختلف دوافع التعلم عند الانسان عنه لدى الحيوان

١٢٤- ب التمرين

١٢٥- ج الفهم والإستبصار

١٢٦- ب تجهيز معالجة المعلومات

١٢٧- ا نورمان

١٢٨- د بافلوف

١٢٩- ج المحاولة والخطأ

١٣٠- ب تجهيز ومعالجة المعلومات

١٣١- ا طردية

١٣٢- ب عكسية

١٣٣- ا التعلم بالاستبصار

١٣٤- ب مثير طبيعي واستجابة طبيعية

١٣٥- ج قانون الإنطفاء

١٣٦- ج التعلم الشرطي يتطلب تكرار كثير

١٣٧- ا ترميز

١٣٨- ج التعلم بالفهم والاستبصار

١٣٩- ا تجهيز ومعالجة المعلومات

١٤٠- ب الترميز

١٤١- ج التدعيم

١٤٢- د التغذية الراجعة

١٤٣- ا التعلم الشرطي الكلاسيكي

١٤٤- ج الاستعداد

١٤٥- ج ثورنديك

١٤٦- ب المحايد

- ١٤٧- ج) الشرطية
- ١٤٨- ب) التعلم بالمحاولة و الخطأ
- ١٤٩- ج) فطريه
- ١٥٠- ا) الطبيعية
- ١٥١- ا) المحايد
- ١٥٢- ا) الفهم والإستبصار
- ١٥٣- د) التعلم
- ١٥٤- ا) الشرطي الكلاسيكي
- ١٥٥- د) التعلم بتجهيز ومعالجة المعلومات
- ١٥٦- ب) الانطفاء
- ١٥٧- ا) بالفهم والاستبصار
- ١٥٨- ب) التغذية الراجعة
- ١٥٩- ب) التعلم بالمحاولة والخطأ
- ١٦٠- ب) التغيرات المؤقتة في السلوك
- ١٦١- د) التعلم لا يمكن ملاحظته بشكل مباشر
- ١٦٢- ب) مثير شرطي
- ١٦٣- ب) الجشطلت
- ١٦٤- ا) الأثر
- ١٦٥- ب) التعلم الشرطي الكلاسيكي
- ١٦٦- ب) التعلم بالمحاولة والخطأ
- ١٦٧- ج) التعلم بالفهم والإستبصار
- ١٦٨- ج) التعلم المعرفي الكلي
- ١٦٩- د) التعلم بالمحاولة والخطأ
- ١٧٠- ب) بافلوف
- ١٧١- د) الاقتران الشرطي .
- ١٧٢- ج) بالمحاولة والخطأ
- ١٧٣- ب) ثورنديك
- ١٧٤- ج) بالمحاولة والخطأ
- ١٧٥- ج) الشرطي الكلاسيكي
- ١٧٦- ج) تجهيز المعلومات
- ١٧٧- ج) ثورنديك
- ١٧٨- ا) الفهم والإستبصار
- ١٧٩- ب) قدرة المثير الشرطي على إصدار إستجابة
- ١٨٠- د) الاسترجاع
- ١٨١- ج) عدم الاستعمال
- ١٨٢- ب) المثير الطبيعي
- ١٨٣- ج) الشرطية
- ١٨٤- ا) التدعيم
- ١٨٥- ج) التعلم الشرطي الكلاسيكي
- ١٨٦- ج) الأثر
- ١٨٧- د) المحاولة والخطأ
- ١٨٨- ا) الفهم والإستبصار
- ١٨٩- ب) الطبيعي
- ١٩٠- ج) التهيؤ
- ١٩١- ا) بافلوف
- ١٩٢- ج) الأثر
- ١٩٣- ا) بالفهم والاستبصار
- ١٩٤- ج) التهيؤ
- ١٩٥- د) بالمحاولة والخطأ
- ١٩٦- ج) تراجع الزمن
- ١٩٧- د) المحاولة والخطأ
- ١٩٨- ا) الاستبصار
- ١٩٩- د) المحاولة والخطأ
- ٢٠٠- ب) ثورنديك
- ٢٠١- ج) المحاولة والخطأ
- ٢٠٢- ا) الفهم والإستبصار
- ٢٠٣- ب) استخدام الإشارات المضاد
- ٢٠٤- د) اطفاء نماذج شرطية
- ٢٠٥- ا) الفهم والإستبصار
- ٢٠٦- ج) مثير شرطي
- ٢٠٧- ب) ثوراندك
- ٢٠٨- ج) التدعيم
- ٢٠٩- ا) التمرين
- ٢١٠- ج) قانون التدعيم
- ٢١١- د) الإنطفاء
- ٢١٢- ج) تجهيز المعلومات
- ٢١٣- د) تغيير بيولوجي سلوكي
- ٢١٤- ب) المحاولة والخطأ
- ٢١٥- ب) المحاولة والخطأ
- ٢١٦- ب) كوفكا
- ٢١٧- ج) ثوراندك
- ٢١٨- ب) المحاولة والخطأ
- ٢١٩- ج) ثوراندك
- ٢٢٠- ج) الفهم والإستبصار

- ٢٢١- ج الفهم والإستبصار
٢٢٢- ب المحاولة والخطأ
٢٢٣- د الإنطفاء
٢٢٤- ج الأثر
٢٢٥- ج الفهم والإستبصار
٢٢٦- د الإستعمال
٢٢٧- ج ثورنديك
٢٢٨- ج ثورنديك
٢٢٩- د الإنطفاء
٢٣٠- ا الإنطفاء
٢٣١- د ثورنديك
٢٣٢- ج الإشتراط المضاد
٢٣٣- ا بالمحاولة والخطأ
٢٣٤- ب بالمحاولة والخطأ
٢٣٥- ج الفهم والاستبصار
٢٣٦- ب تجهيز ومعالجة المعلومات
٢٣٧- د المحاولة والخطأ
٢٣٨- ج التعامل مع المعلومات تتم بشروط
٢٣٩- ا تجهيز ومعالجة المعلومات
٢٤٠- ا نورمان
٢٤١- ب ثورنديك
٢٤٢- ب نورمان
٢٤٣- ج المحاولة والخطأ
٢٤٤- ا قانون العلاقة السببية
٢٤٥- ا كوفكا
٢٤٦- ج الاسترجاع التلقائي
٢٤٧- ا بالفهم والاستبصار
٢٤٨- ب التمرين
٢٤٩- ج كوهلر
٢٥٠- د نورمان
٢٥١- ب التمرين
٢٥٢- د نورمان
٢٥٣- ب التعلم بالمحاولة والخطأ
٢٥٤- ب عدم الاستعمال
٢٥٥- ب تجهيز ومعالجة المعلومات
٢٥٦- ا الاستعداد والتمرين
٢٥٧- ج الشرطي الكلاسيكي
- ٢٥٨- د الأثر
٢٥٩- ج الأثر
٢٦٠- ب الانطفاء
٢٦١- ج الجشطلت
٢٦٢- ب بتجهيز ومعالجة المعلومات
٢٦٣- ج فرتهمير
٢٦٤- ا بالفهم والاستبصار
٢٦٥- ب تعميم الحل بالاستبصار
٢٦٦- ج الجشطلت
٢٦٧- ا تجهيز ومعالجة
٢٦٨- ب التغذية الراجعة المعلوماتية
٢٦٩- ا تجهيز ومعالجة المعلومات
٢٧٠- د استجابة طبيعية
٢٧١- ج الجشطلت
٢٧٢- د ثورنديك
٢٧٣- ا ثورنديك
٢٧٤- ب الإهمال
٢٧٥- ا تجهيز ومعالجة المعلومات
٢٧٦- ج الانطفاء
٢٧٧- ا التعلم
٢٧٨- ج نورمان
٢٧٩- د قانون التدعيم
٢٨٠- ج التعلم بالفهم والاستبصار
٢٨١- د قانون التمرين
٢٨٢- ب الاستعداد التهيؤ
٢٨٣- د ثورنديك
٢٨٤- د المحاولة والخطأ
٢٨٥- ج ثورنديك
٢٨٦- ا فرتهمير
٢٨٧- ب الإهمال
٢٨٨- ج ثورنديك
٢٨٩- ا الاستعمال
٢٩٠- ب الجشطلتين
٢٩١- ج الأثر
٢٩٢- ب بتجهيز ومعالجة المعلومات
٢٩٣- د الأثر
٢٩٤- ج المثير المحايد

- ٢٩٥- ١ المثير الشرطي
- ٢٩٦- ٢ الشرطي الكلاسيكي
- ٢٩٧- ٣ الإستعمال
- ٢٩٨- ٤ الاستعداد التهيو
- ٢٩٩- ٥ المحاولة والخطأ
- ٣٠٠- ٦ الاستجابة الطبيعية د
- ٣٠١- ١ نورمان
- ٣٠٢- ٢ تجهيز ومعالجة المعلومات
- ٣٠٣- ٣ الاستجابة الشرطية
- ٣٠٤- ٤ المحاولة والخطأ
- ٣٠٥- ٥ التعلم الشرطي الكلاسيكي
- ٣٠٦- ٦ ثورنديك
- ٣٠٧- ٤ المحاولة والخطأ
- ٣٠٨- ١ مثير شرطي
- ٣٠٩- ٢ التخزين
- ٣١٠- ٣ تجهيز ومعالجة المعلومات
- ٣١١- ٤ نورمان
- ٣١٢- ٥ التعلم الشرطي الكلاسيكي
- ٣١٣- ٦ المحايد
- ٣١٤- ١ التعلم الشرطي الكلاسيكي
- ٣١٥- ٢ التعلم بتجهيز ومعالجة المعلومات
- ٣١٦- ٣ حر
- ٣١٧- ١ التدعيم
- ٣١٨- ٢ نورمان
- ٣١٩- ٣ التغذية المعلوماتية
- ٣٢٠- ٤ ثورنديك
- ٣٢١- ٥ كوهلر
- ٣٢٢- ٦ تجهيز ومعالجة المعلومات
- ٣٢٣- ١ الأثر
- ٣٢٤- ٢ التعلم الشرطي الكلاسيكي
- ٣٢٥- ٣ نورمان
- ٣٢٦- ٤ ثورنديك
- ٣٢٧- ١ قانون الأثر الطيب
- ٣٢٨- ٢ الأثر
- ٣٢٩- ٣ التعلم السببي
- ٣٣٠- ٤ التغذية الراجعة المعلوماتية
- ٣٣١- ٥ الاسترجاع التلقائي
- ٣٣٢- ١ كوهلر
- ٣٣٣- ٢ الأثر
- ٣٣٤- ٣ استخدام الاشتراط المضاد
- ٣٣٥- ٤ استخدام الاشتراط المضاد في تعديل الاستجابة
- ٣٣٦- ٥ التعلم
- ٣٣٧- ٦ بالمحاولة والخطأ
- ٣٣٨- ١ ثورنديك
- ٣٣٩- ٢ الانطفاء
- ٣٤٠- ٣ المثير غير الشرطي
- ٣٤١- ٤ بتجهيز ومعالجة المعلومات
- ٣٤٢- ٥ الجشطات
- ٣٤٣- ٦ ثورنديك
- ٣٤٤- ١ التعلم المبني على المعنى أكثر دوام
- ٣٤٥- ٢ التعلم بالمحاولة والخطأ
- ٣٤٦- ٣ الكف الداخلي
- ٣٤٧- ٤ ثورندايك
- ٣٤٨- ٥ مثير طبيعي
- ٣٤٩- ١ استجابات شرطية
- ٣٥٠- ٢ ثورنديك
- ٣٥١- ٣ الشرطي الكلاسيكي
- ٣٥٢- ٤ التهيو
- ٣٥٣- ٥ بالمحاولة والخطأ
- ٣٥٤- ٦ إطفاء نماذج شرطية
- ٣٥٥- ١ الجشطات
- ٣٥٦- ٢ التعلم
- ٣٥٧- ٣ التعلم
- ٣٥٨- ٤ نظريات التعلم
- ٣٥٩- ٥ تفسير الاستجابات الشرطية
- ٣٦٠- ٦ استخدام الاشتراط المضاد

الفصل الثالث: مبادئ التعلم وأسس الاستذكار الجيد

- ١- (ب) الإنتباه
- ٢- (د) الدور الإيجابي للمتعلم
- ٣- (ب) الدافعية
- ٤- (أ) زيادة الرغبة في الاستذكار
- ٥- (ج) الانتباه
- ٦- (ب) الدافعية
- ٧- (أ) زيادة الرغبة في الاستذكار
- ٨- (أ) زيادة الرغبة في الاستذكار
- ٩- (ج) زيادة الرغبة في الاستذكار
- ١٠- (أ) زيادة الرغبة في الاستذكار
- ١١- (ب) الدافعية
- ١٢- (ج) زيادة الرغبة في الاستذكار
- ١٣- (أ) الدافعية
- ١٤- (ب) الدافعية
- ١٥- (د) الانتباه
- ١٦- (ج) الممارسة والتعلم
- ١٧- (أ) زيادة الرغبة في الاستذكار
- ١٨- (ب) الدافعية
- ١٩- (أ) زيادة الرغبة في الاستذكار
- ٢٠- (أ) الدافعية
- ٢١- (د) الممارسة
- ٢٢- (ب) الدافعية
- ٢٣- (ب) المشاركة النشطة
- ٢٤- (د) القراءة الجيدة
- ٢٥- (أ) الدافعية
- ٢٦- (ج) زيادة الرغبة
- ٢٧- (أ) الدافعية
- ٢٨- (أ) زيادة الرغبة في الاستذكار
- ٢٩- (ب) الدافعية
- ٣٠- (أ) الدافعية
- ٣١- (ب) الدافعية
- ٣٢- (د) الدور الإيجابي للمتعلم
- ٣٣- (أ) تفسير الاستجابات الشرطية
- ٣٤- (د) الدافعية
- ٣٥- (د) الإنتباه
- ٣٦- (ب) الدافعية
- ٣٧- (ج) القابلية للانتقال
- ٣٨- (أ) الدافعية
- ٣٩- (د) الانتباه
- ٤٠- (أ) الدافعية
- ٤١- (د) الدافعية
- ٤٢- (ج) زيادة الرغبة في الاستذكار
- ٤٣- (د) الممارسة والتعلم
- ٤٤- (ب) الدافعية
- ٤٥- (أ) زيادة الرغبة في الاستذكار
- ٤٦- (ب) الدافعية والتعلم
- ٤٧- (ب) الدافعية والتعلم
- ٤٨- (د) المشاركة النشطة
- ٤٩- (أ) التعزيز الإيجابي
- ٥٠- (ج) التغذية الراجعة
- ٥١- (د) الدافعية والتعلم
- ٥٢- (ج) زيادة الرغبة في الاستذكار
- ٥٣- (ج) قابلية التعلم للانتقال
- ٥٤- (د) الدافعية والتعلم
- ٥٥- (ج) التعزيز والتعلم
- ٥٦- (ج) المشاركة النشطة
- ٥٧- (ب) الدافعية والتعلم
- ٥٨- (ج) الدور الإيجابي للمتعلم
- ٥٩- (ب) التعزيز
- ٦٠- (ج) الاستجابة الطبيعية
- ٦١- (أ) الدافعية
- ٦٢- (ب) الانتقال الموجب
- ٦٣- (ج) الممارسة
- ٦٤- (د) القراءة الجيدة
- ٦٥- (أ) الرغبة في الاستذكار
- ٦٦- (ب) الدافعية
- ٦٧- (أ) الانتباه
- ٦٨- (د) القراءة الجيدة
- ٦٩- (ب) الإنتباه
- ٧٠- (ب) الدافعية
- ٧١- (د) الدور الإيجابي للمتعلم

الوحدة الثانية: النمو الإنساني

الجزء الأول: النمو (تعريفه ومبادئه والعوامل المؤثرة فيه ومرحلة الجنين)

- ١- ب) يسير النمو في الاتجاهات طولية واتجاهات عرضية
- ٢- أ) رياض الاطفال
- ٣- ج) الوراثة
- ٤- ب) النمو تغير مستمر
- ٥- أ) الغدة الدرقية
- ٦- ج) الأسرة
- ٧- ب) الغذاء
- ٨- أ) النمو يسير في اتجاهات طولية وعرضية
- ٩- ج) جماعة الرفاق
- ١٠- ب) الغذاء
- ١١- ج) الوراثة
- ١٢- ج) جماعة الرفاق
- ١٣- د) الأسرة
- ١٤- ب) وسائل الإعلام
- ١٥- ج) جماعة الرفاق
- ١٦- أ) الغذاء
- ١٧- د) تميل جوانب النمو إلى الارتباط
- ١٨- ب) تميل جوانب النمو إلى الارتباط
- ١٩- د) النمو يسير في اتجاهات طوليه و عرضيه
- ٢٠- د) المدرسة
- ٢١- ب) العوامل المؤثرة في النمو
- ٢٢- ب) النمو يسير من الكلية إلى التنوع
- ٢٣- د) جماعة الرفاق
- ٢٤- ب) جماعة الرفاق
- ٢٥- ب) الأسرة
- ٢٦- ج) الوراثة
- ٢٧- ب) الوراثة
- ٢٨- أ) الأسرة
- ٢٩- ج) تميل جوانب النمو الى الارتباط ببعضها
- ٣٠- ج) يسير النمو في اتجاه محوريين متعامدين
- ٣١- ب) النمو عملية تغير مستمر

٧٢- ج) القراءة بالفهم

٧٣- ج) القراءة بالفهم

٧٤- أ) التعزيز

٧٥- أ) التعزيز

امتحان علم الوحدة الأولى الذكاءات ونظريات التعلم

- ١- أ) خصائص الذكاء الموسيقي
- ٢- ب) إستخدام الإشارات المضاد
- ٣- أ) البصري المكاني
- ٤- ب) المحاولة والخطأ
- ٥- د) المشاركة النشطة .
- ٦- أ) تجهيز المعلومات
- ٧- ج) الجسمي الحركي
- ٨- أ) زيادة الرغبة في الاستذكار
- ٩- د) جاردنر
- ١٠- ج) الممارسة الموزعة
- ١١- د) الفهم والإستبصار
- ١٢- ب) المنطقي
- ١٣- أ) الفهم والإستبصار
- ١٤- د) تيرمان
- ١٥- ب) الإنتباه
- ١٦- ب) الشخصى
- ١٧- د) ثورنديك
- ١٨- ب) التغذية الراجعة
- ١٩- ب) المشاركة النشطة
- ٢٠- ج) بالمحاولة والخطأ
- ٢١- أ) الإنتباه
- ٢٢- أ) التدعيم
- ٢٣- ب) الدافعية
- ٢٤- ج) بالمحاولة والخطأ
- ٢٥- ب) الدور الإيجابي للمتعلم

- ٣٢- ج النمو
- ٣٣- د سرعة النمو تختلف من مرحلة إلى أخرى
- ٣٤- ا النمو
- ٣٥- ا الأسرة
- ٣٦- ج توجد فروق فردية في معدلات النمو
- ٣٧- د الغذاء
- ٣٨- ا الأسرة
- ٣٩- د المحافظة على كم و كيف الغذاء
- ٤٠- ا المدرسة
- ٤١- ب الغدة القنوية
- ٤٢- ب الأسرة
- ٤٣- ب النمو يسير في اتجاهات طوليه و عرضيه
- ٤٤- ب النمو
- ٤٥- ب الغدد
- ٤٦- د توجد فروق فردية بين الافراد في معدلات النمو
- ٤٧- ب النمو
- ٤٨- ج النمو تغير مستمر
- ٤٩- ج النمو يسير في اتجاهات طوليه و عرضيه
- ٥٠- ب سرعة النمو ليست مطردة
- ٥١- ج الأسرة
- ٥٢- ب النمو تغير مستمر
- ٥٣- ج الأسرة
- ٥٤- ج الغدد
- ٥٥- ا الأسرة
- ٥٦- د تختلف سرعة النمو من مرحلة إلى أخرى
- ٥٧- ج الوراثة
- ٥٨- ب وسائل الاعلام
- ٥٩- ب وسائل الاعلام
- ٦٠- ا المدرسة
- ٦١- ا الغدة الدرقية
- ٦٢- ج النمو تغير مستمر
- ٦٣- ب الأسرة
- ٦٤- ا تختلف سرعة النمو من مرحلة إلى أخرى
- ٦٥- د الغذاء
- ٦٦- د الوراثة
- ٦٧- د النمو تغير مستمر
- ٦٨- ج الغذاء
- ٦٩- ج توجد فروق فردية في معدلات النمو
- ٧٠- ب جماعة الرفاق
- ٧١- د الوراثة
- ٧٢- ج بالغذاء
- ٧٣- ا رياض الأطفال
- ٧٤- ا توجد فروق فردية في معدلات النمو
- ٧٥- د تختلف سرعة النمو من مرحلة إلى أخرى
- ٧٦- ب توجد فروق فردية في معدلات النمو
- ٧٧- د النمو تغير مستمر
- ٧٨- ا الأصدقاء
- ٧٩- ا توجد فروق فردية في معدلات النمو
- ٨٠- ج الوراثة
- ٨١- ج الغدة النخامية
- ٨٢- ا النمو يسير من العام إلى الخاص
- ٨٣- ج الوراثة
- ٨٤- د تختلف سرعة النمو من مرحلة إلى أخرى
- ٨٥- ا المدرسة
- ٨٦- ج الوراثة
- ٨٧- د توجد فروق فردية بين الافراد في معدلات النمو
- ٨٨- ج الوراثة
- ٨٩- د تميل جوانب النمو المختلفة الى الارتباط
- ٩٠- ج الوراثة
- ٩١- ج سوء استعمال الأم للأدوية
- ٩٢- ب جماعة الرفاق
- ٩٣- ج النمو
- ٩٤- ب الأسرة
- ٩٥- ج توجد فروق فردية في معدلات النمو
- ٩٦- ب الغدة الدرقية
- ٩٧- ب النمو عملية تغير مستمر
- ٩٨- ج توجد فروق فردية بين الأفراد في معدلات النمو
- ٩٩- ب النمو يسير في اتجاهات طوليه و عرضيه
- ١٠٠- ب النمو
- ١٠١- ا النمو يسير من العام الى الخاص
- ١٠٢- ج تميل جوانب النمو المختلفة الى الارتباط
- ١٠٣- ا توجد فروق فردية في معدلات النمو
- ١٠٤- ا النمو يسير من العام إلى الخاص
- ١٠٥- ا توجد فروق فردية بين الأفراد في النمو

الجزء الثاني: مراحل النمو الإنساني

(الرضاعة - طفولة مبكرة - متأخرة - مراهقة)

- ١٠٦- (ب) النمو تغير مستمر
- ١٠٧- (د) النمو يسير في اتجاهات طويلة وعرضية
- ١٠٨- (أ) النمو يسير من العام إلى الخاص
- ١٠٩- (د) تختلف سرعة النمو من مرحله إلى أخرى
- ١١٠- (د) النمو
- ١١١- (ب) الأسرة
- ١١٢- (ج) الوراثة
- ١١٣- (ب) الغدة النخامية
- ١١٤- (أ) ترتبط جوانب النمو مع بعضها البعض
- ١١٥- (أ) النمو يسير من العام إلى الخاص
- ١١٦- (ب) توجد فروق فردية بين الأفراد في النمو
- ١١٧- (د) العوامل المؤثرة في البيئة الرحمية
- ١١٨- (ج) النمو تغير مستمر
- ١١٩- (ب) جماعة الرفاق
- ١٢٠- (ب) النمو
- ١٢١- (ج) جماعة الاقران
- ١٢٢- (ج) الغدة الدرقية
- ١٢٣- (ب) تميل جوانب النمو المختلفة إلى الارتباط
- ١٢٤- (ب) النخامية
- ١٢٥- (أ) النمو تغير مستمر
- ١٢٦- (ب) تختلف سرعة النمو من مرحلة لأخرى
- ١٢٧- (أ) النمو يسير من العام إلى الخاص
- ١٢٨- (ب) الأسرة
- ١٢٩- (ب) النمو يسير في اتجاهات طويلة وعرضية
- ١٣٠- (ب) النمو يسير من العام إلى الخاص
- ١٣١- (د) الغدة القنوية
- ١٣٢- (ب) الأسرة
- ١٣٣- (ج) الغذاء
- ١٣٤- (ج) توجد فروق فردية في معدلات النمو
- ١٣٥- (د) جماعة الرفاق
- ١٣٦- (أ) النمو يسير من العام إلى الخاص
- ١٣٧- (د) رياض الأطفال
- ١٣٨- (ب) جماعة الرفاق
- ١٣٩- (ب) الأسرة
- ١٤٠- (د) الوراثة
- ١٤١- (ج) الوراثة
- ١٤٢- (د) يسير في اتجاهات طويلة وعرضية
- ١٤٣- (ب) جماعة الرفاق
- ١٤٤- (ج) يوجد فروق فردية في معدلات النمو .
- ١٤٥- (ج) الأسرة .
- ١- (ج) الحالة الإنفعالية
- ٢- (أ) ما قبل الميلاد
- ٣- (ب) غذاء الأم
- ٤- (د) الحالة الإنفعالية للأم
- ٥- (ج) الحالة الإنفعالية للأم
- ٦- (د) الغذاء
- ٧- (أ) مرحلة ما قبل الولادة
- ٨- (د) تدخين الأم الحامل
- ٩- (ب) انفعالات الأم الحامل
- ١٠- (ج) المرحلة الجنينية
- ١١- (ج) مرحلة ما قبل الميلاد
- ١٢- (ج) التكوين
- ١٣- (ج) ما قبل الميلاد
- ١٤- (أ) تعرض الأم الحامل لأشعة (X)
- ١٥- (ج) الرضاعة
- ١٦- (أ) ما قبل الولادة
- ١٧- (ج) سوء استعمال الأم للأدوية
- ١٨- (د) الحالة الإنفعالية للأم
- ١٩- (د) غذاء الأم
- ٢٠- (ب) تعرض الأم للأشعة (X)
- ٢١- (ج) النمو الإنفعالي
- ٢٢- (أ) المراهقة
- ٢٣- (أ) زيادة مهارة التواصل مع الآخرين
- ٢٤- (أ) غذاء الأم الحامل
- ٢٥- (ج) ما قبل الميلاد
- ٢٦- (ب) اتخاذ قرارات تتعلق بالمستقبل المهني
- ٢٧- (أ) الطفولة المبكرة
- ٢٨- (أ) التخيل
- ٢٩- (ب) تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق

- ٣٠- د ما قبل الولادة
- ٣١- ا الرضاعة
- ٣٢- ا الطفولة المبكرة
- ٣٣- ب ما قبل الولادة
- ٣٤- ب المرحلة الجنينية
- ٣٥- ب الانفعالية
- ٣٦- ج تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق
- ٣٧- ا الخلقي
- ٣٨- ب الحركي
- ٣٩- ا الطفولة المبكرة
- ٤٠- د الطفولة المبكرة
- ٤١- ا الجسمي
- ٤٢- د الطفولة المبكرة
- ٤٣- ب الطفولة الوسطى والمتأخرة
- ٤٤- ب النمو الجسمي
- ٤٥- ا التخيل
- ٤٦- ج المراهقة
- ٤٧- د الاجتماعي
- ٤٨- د الطفولة المتأخرة
- ٤٩- ا الرضاعة
- ٥٠- ب الطفولة المتأخرة
- ٥١- ا الرضاعة
- ٥٢- ج الخلقي
- ٥٣- ا رغبته في أن يعامل كشخص كبير
- ٥٤- ا التغيرات الجنسية الأولية
- ٥٥- د الرضاعة
- ٥٦- د الطفولة المتأخرة
- ٥٧- ا المراهقة
- ٥٨- ج الطفولة المتأخرة
- ٥٩- ا المراهقة
- ٦٠- د المراهقة
- ٦١- ا الرضاعة
- ٦٢- ج بسبب عامل يرتبط بتوازن جوانب النمو
- ٦٣- ب الطفولة المبكرة
- ٦٤- د اتخاذ قرارات تتعلق بالمستقبل المهني
- ٦٥- ا الخلقي
- ٦٦- د الطفولة المتأخرة و المراهقة
- ٦٧- ج المراهقة
- ٦٨- ب الاجتماعي
- ٦٩- ب المدرسة الابتدائية
- ٧٠- د المراهقة
- ٧١- ج الخلقي
- ٧٢- ج المراهقة
- ٧٣- ا الطفولة المبكرة
- ٧٤- ب الطفولة الوسطى والمتأخرة
- ٧٥- ب الخلقية
- ٧٦- ب الطفولة المبكرة
- ٧٧- ا الرضاعة
- ٧٨- ا النمو الاجتماعي و الإنفعالي
- ٧٩- ب النمو الاجتماعي
- ٨٠- ب النمو الاجتماعي
- ٨١- د العقلي
- ٨٢- د الرضاعة
- ٨٣- ا الجنينية
- ٨٤- د الاجتماعي
- ٨٥- د الطفولة المبكرة
- ٨٦- ج العقلي
- ٨٧- د مسببات صراعات وانفعالات المراهق
- ٨٨- ب الطفولة المبكرة
- ٨٩- ج المراهقة
- ٩٠- ا المراهقة
- ٩١- ا الجسمي
- ٩٢- ب الرضاعة
- ٩٣- ج التخيل
- ٩٤- ب استثاره
- ٩٥- ا العقلي
- ٩٦- ب تحقيق هوية الجنس
- ٩٧- د الطفولة المبكرة
- ٩٨- ج الرضاعة
- ٩٩- ج تعرض الام للأشعة
- ١٠٠- ا ما قبل الميلاد
- ١٠١- د الطفولة المبكرة
- ١٠٢- د الطفولة الوسطى
- ١٠٣- ا الطفولة المبكرة

- ١٠٤- (ب) الانفعالي
- ١٠٥- (ب) تحقيق علاقته ناضجة مع الرفاق
- ١٠٦- (ب) تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق
- ١٠٧- (د) النمو الإجتماعي
- ١٠٨- (د) الإجتماعي
- ١٠٩- (ج) اتخاذ قرارات تتعلق بالمستقبل المهني
- ١١٠- (ب) الطفولة الوسطى والمتأخرة
- ١١١- (ب) الغيرة
- ١١٢- (د) الاجتماعية
- ١١٣- (ب) الطفولة المبكرة
- ١١٤- (أ) المراهقة
- ١١٥- (ج) يساير أصدقاءه مسابقة عمياء
- ١١٦- (أ) المراهقة
- ١١٧- (د) المراهقة
- ١١٨- (أ) المراهقة
- ١١٩- (د) الطفولة المتأخرة
- ١٢٠- (د) الطفولة المتأخرة
- ١٢١- (ج) الرضاعة
- ١٢٢- (ب) الطفولة المتأخرة
- ١٢٣- (ج) الطفولة المتأخرة
- ١٢٤- (ج) الرضاعة
- ١٢٥- (ب) الطفولة المتأخرة
- ١٢٦- (ج) اتخاذ قرارات تتعلق بالمستقبل المهني
- ١٢٧- (د) الطفولة المبكرة
- ١٢٨- (د) الطفولة المتأخرة
- ١٢٩- (ج) الخلقي
- ١٣٠- (د) الطفولة المتأخرة
- ١٣١- (ب) الطفولة المتأخرة
- ١٣٢- (د) تنمية القيم والمعايير الخلقية
- ١٣٣- (أ) الرضاعة
- ١٣٤- (ب) الخلقي
- ١٣٥- (ج) المراهقة
- ١٣٦- (د) الطفولة المبكرة
- ١٣٧- (ج) إتخاذ قرارات بمهنية
- ١٣٨- (د) بسبب عامل يرتبط بتوازن جوانب النمو
- ١٣٩- (د) الاجتماعي
- ١٤٠- (أ) الجسمي
- ١٤١- (ب) تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق
- ١٤٢- (ج) إتخاذ قرارات تتعلق بالمستقبل المهني
- ١٤٣- (أ) المراهقة
- ١٤٤- (ب) الطفولة المتأخرة
- ١٤٥- (أ) المراهقة
- ١٤٦- (د) تنمية القيم والمعايير الخلقية
- ١٤٧- (د) الطفولة المبكرة
- ١٤٨- (د) وسائل الاعلام
- ١٤٩- (أ) الرضاعة
- ١٥٠- (ج) الطفولة المتأخرة
- ١٥١- (ب) تحقيق هوية الجنس
- ١٥٢- (ب) الطفولة المتأخرة
- ١٥٣- (أ) تحقيق علاقات ناضجة مع الرفاق
- ١٥٤- (أ) المراهقة
- ١٥٥- (ب) الطفولة المتأخرة
- ١٥٦- (ب) الاستدلال
- ١٥٧- (ب) الطفولة المتأخرة
- ١٥٨- (ج) المراهقة
- ١٥٩- (د) الاجتماعي
- ١٦٠- (ب) رغبته في اشباع دوافعه الجنسية
- ١٦١- (أ) المراهقة
- ١٦٢- (د) الطفولة المتأخرة
- ١٦٣- (ج) الرضاعة
- ١٦٤- (ج) المراهقة
- ١٦٥- (أ) المراهقة
- ١٦٦- (ب) الميل إلى التطرف وكثرة الاندفاع
- ١٦٧- (أ) المراهق
- ١٦٨- (ج) الانتباه
- ١٦٩- (ج) الرضاعة
- ١٧٠- (ب) الطفولة المبكرة
- ١٧١- (د) النمو الاجتماعي
- ١٧٢- (د) الطفولة المتأخرة
- ١٧٣- (أ) الطفولة المبكرة
- ١٧٤- (د) قرارات المستقبل المهني
- ١٧٥- (أ) الطفولة المبكرة
- ١٧٦- (أ) النمو المعرفي
- ١٧٧- (أ) النمو العقلي

- ١٧٨- د الخلقى
- ١٧٩- ب الطفولة المبكرة
- ١٨٠- د العقلية
- ١٨١- د تنمية المعايير والقيم الخلقية
- ١٨٢- ا اتخاذ قرارات تتعلق بالمستقبل المهني
- ١٨٣- ب العقلى
- ١٨٤- د الجانب الانفعالي
- ١٨٥- د الرضاغة
- ١٨٦- ا الانتباه
- ١٨٧- د الطفولة المتأخرة
- ١٨٨- ب التخليل
- ١٨٩- ا الطفولة المبكرة
- ١٩٠- ب النمو الجسمى
- ١٩١- ج الخلقى
- ١٩٢- ب الطفولة المتأخرة
- ١٩٣- ج الطفولة المبكرة
- ١٩٤- د الطفولة المبكرة
- ١٩٥- ب الطفولة المتأخرة
- ١٩٦- ا رغبته في أن يعامل كشخص كبير
- ١٩٧- ب الطفولة المتأخرة
- ١٩٨- ج الخلقى
- ١٩٩- ب الطفولة المتأخرة
- ٢٠٠- ب الطفولة المتأخرة
- ٢٠١- ب الطفولة المتأخرة
- ٢٠٢- ا المراهقة
- ٢٠٣- د الطفولة المتأخرة
- ٢٠٤- ا النمو
- ٢٠٥- ا الاجتماعى
- ٢٠٦- ب الطفولة الوسطى والمتأخرة
- ٢٠٧- ج العقلى
- ٢٠٨- د الطفولة المبكرة
- ٢٠٩- ج الانتباه
- ٢١٠- ج الانفعالي
- ٢١١- د رغبته في تحقيق ذاته وفشله
- ٢١٢- ب العقلى
- ٢١٣- ب الطفولة المتأخرة
- ٢١٤- د الطفولة المبكرة
- ٢١٥- ج توازن جوانب النمو الجسمى والعقلى
- ٢١٦- ب التغيرات الجنسية الثانوية
- ٢١٧- د الطفولة المتأخرة
- ٢١٨- ا المراهقة
- ٢١٩- ب العقلى
- ٢٢٠- ج الطفولة المتأخرة
- ٢٢١- ب الطفولة المتأخرة
- ٢٢٢- د تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق
- ٢٢٣- ج الإنفعالى
- ٢٢٤- د الإنفعالى
- ٢٢٥- ج تحقيق هوية الجنس
- ٢٢٦- ب الخلقى
- ٢٢٧- ب اتخاذ قرارات متعلقة بالمستقبل المهني
- ٢٢٨- ج الخلقى
- ٢٢٩- ج رغبته في تحقيق الذات مقابل فشله في ذلك .
- ٢٣٠- ا الدوافع الجنسية مقابل التقاليد والقوانين .
- ٢٣١- د الحاجة الى المركز الاجتماعى والإستقلالية
- ٢٣٢- ج المراهقة
- ٢٣٣- ا الإستقلال عن الوالدين وميله للإعتماد عليهما.
- ٢٣٤- د الخلقى
- ٢٣٥- د اتخاذ القرارات فيما يتعلق بالمستقبل المهني .
- ٢٣٦- ا الرغبة في تحقيق الذات مقابل فشله في ذلك .
- ٢٣٧- ج الخلقى
- ٢٣٨- ج تحقيق الذات مقابل الفشل في بعض المواقف
- ٢٣٩- د العقلى
- ٢٤٠- ا الرغبة في الاستقلال عن الوالدين مقابل الاعتماد عليهما
- ٢٤١- ا تحقيق الذات مقابل الفشل في بعض المواقف
- ٢٤٢- ج الخلقى
- ٢٤٣- ج المراهقة
- ٢٤٤- ب الخلقى
- ٢٤٥- ب الطفولة المتأخرة
- ٢٤٦- ج المراهقة
- ٢٤٧- ج المراهقة
- ٢٤٨- ج المراهقة
- ٢٤٩- د اتخاذ قرارات متعلقة بالمستقبل المهني .
- ٢٥٠- ب الطفولة المتأخرة
- ٢٥١- ب الخلقى

امتحان علم الوحدة الثانية

النمو والإرتقاء الإنساني

الوحدة الثالثة

الشخصية وأساليب التوافق النفسي والاجتماعي

الفصل الأول: الشخصية

- ١- (ب) الاتجاه الحديث في النظرية السلوكية
- ٢- (د) الانسانية
- ٣- (ج) واطسون
- ٤- (ي) الانطوائية
- ٥- (ي) الدونية
- ٦- (ي) الشخصية الهستيرية
- ٧- (ب) التحليل النفسي
- ٨- (ج) الهستيرية
- ٩- (د) ماسلو
- ١٠- (د) الدونية
- ١١- (ب) كاستجابة
- ١٢- (ج) السوداوي
- ١٣- (ي) نظرية التحليل النفسي
- ١٤- (ج) كاستجابة
- ١٥- (ب) المبدعة
- ١٦- (ج) الهستيرية
- ١٧- (د) الدونية
- ١٨- (ج) السلوكية
- ١٩- (ي) واطسون
- ٢٠- (ب) فرويد
- ٢١- (ب) دينامية الشخصية الانسانية
- ٢٢- (ب) فرويد
- ٢٣- (ي) استجابة
- ٢٤- (ي) رؤية فلمنج للشخصية
- ٢٥- (ب) النظرية الإنسانية
- ٢٦- (د) الانسانية
- ٢٧- (ب) واطسون
- ٢٨- (ب) كمثير
- ٢٩- (ب) الإبداعية
- ٣٠- (د) فلمنج
- ٣١- (د) نظرية الأنماط
- ٣٢- (ج) كتنظيم داخلي

- ١- (ج) الروضة
- ٢- (د) اتخاذ قرارات متعلقة بالمستقبل المهني .
- ٣- (ب) الطفولة المتأخرة
- ٤- (ب) وسائل الاعلام
- ٥- (ي) المدرسة
- ٦- (ب) الطفولة المبكرة
- ٧- (ج) العقلي
- ٨- (ج) جماعة الرفاق
- ٩- (د) الانفعالي
- ١٠- (ي) غذاء الأم الحامل
- ١١- (ي) سوء استعمال الام الحامل للأدوية
- ١٢- (ب) غذاء الأم الحامل
- ١٣- (ب) الاجتماعي
- ١٤- (ب) الطفولة المتأخرة
- ١٥- (ب) التغيرات الجنسية الثانوية
- ١٦- (ب) الأسرة
- ١٧- (ب) تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق
- ١٨- (ج) الوراثة
- ١٩- (د) توجد فروق فردية بين الافراد في معدلات النمو
- ٢٠- (ج) النمو تغير مستمر
- ٢١- (ج) تميل جوانب النمو المختلفة الى الارتباط
- ٢٢- (ي) النمو
- ٢٣- (ج) ما قبل الميلاد
- ٢٤- (ج) الطفولة المبكرة
- ٢٥- (ي) الطفولة المتأخرة

- ٣٣- (أ) نظرية التحليل النفسي
- ٣٤- (د) الانسانية
- ٣٥- (د) الانطوائية
- ٣٦- (د) الدونية
- ٣٧- (ج) الهستيرية
- ٣٨- (د) النمط السوداوي
- ٣٩- (د) الانسانية
- ٤٠- (أ) كمثير
- ٤١- (د) الهستيرية
- ٤٢- (ب) النظرية الإنسانية
- ٤٣- (د) الشخصية الانطوائية
- ٤٤- (ب) الإبداعية
- ٤٥- (د) الهستيرية
- ٤٦- (ج) الهستيرية
- ٤٧- (ب) التحليل النفسي
- ٤٨- (ج) تنظيم دينامي
- ٤٩- (ج) الهستيرية
- ٥٠- (ب) السيکوباتية
- ٥١- (ج) تنظيم داخلي
- ٥٢- (ج) هيبوقراط
- ٥٣- (د) النمط السوداوي
- ٥٤- (ب) السيکوباتية
- ٥٥- (ج) كتنظيم داخلي
- ٥٦- (ب) كمثير
- ٥٧- (ج) كتنظيم داخلي
- ٥٨- (د) الدونية
- ٥٩- (ب) التحليل النفسي
- ٦٠- (ب) الانطوائية
- ٦١- (ب) التداعي الحر
- ٦٢- (ج) الهستيرية
- ٦٣- (د) الانسانية
- ٦٤- (ج) السلوكية
- ٦٥- (ج) المبدعة
- ٦٦- (ج) الإنسانية
- ٦٧- (أ) الانطوائية
- ٦٨- (ج) بناء داخلي
- ٦٩- (أ) السيکوباتية
- ٧٠- (ج) الدونية
- ٧١- (ب) الإبداعية
- ٧٢- (د) الانسانية
- ٧٣- (ج) الأنماط
- ٧٤- (د) واطسون
- ٧٥- (ج) المبدعة
- ٧٦- (ب) السيکوباتية
- ٧٧- (ج) نقد رؤية فلمنج للشخصية
- ٧٨- (ج) بناء داخلي
- ٧٩- (ب) فرويد
- ٨٠- (ب) الإبداعية
- ٨١- (ج) كتنظيم داخلي
- ٨٢- (أ) النظرية السلوكية
- ٨٣- (د) كاستجابة
- ٨٤- (ج) كتنظيم داخلي
- ٨٥- (ج) كتنظيم داخلي
- ٨٦- (ج) كتنظيم داخلي
- ٨٧- (ب) التحليل النفسي
- ٨٨- (أ) استجابة
- ٨٩- (ج) بناء داخلي
- ٩٠- (ج) السلوكية
- ٩١- (ج) السوداوي
- ٩٢- (د) الانسانية
- ٩٣- (د) الانطوائية
- ٩٤- (ب) النظرية الإنسانية
- ٩٥- (أ) ألبرت
- ٩٦- (ب) كمثير
- ٩٧- (أ) الدونية
- ٩٨- (د) النمط البلغمي
- ٩٩- (ب) الإبداعية
- ١٠٠- (أ) استجابة
- ١٠١- (د) نظرية الأنماط
- ١٠٢- (ج) هيبوقراط
- ١٠٣- (ج) المبدعة
- ١٠٤- (د) الانسانية
- ١٠٥- (ج) استجابة
- ١٠٦- (د) الهيستيرية

- ١٠٧- ج) كمثير
- ١٠٨- ا) نظرية التحليل النفسي
- ١٠٩- ج) كتنظيم داخلي
- ١١٠- ج) كتنظيم داخلي
- ١١١- ا) استجابة
- ١١٢- د) الإنسانية
- ١١٣- ب) كمثير
- ١١٤- ج) الهستيرية
- ١١٥- ج) المبدعة
- ١١٦- ا) استجابة
- ١١٧- د) الإنسانية
- ١١٨- د) إستجابة
- ١١٩- ا) السيکوباتية
- ١٢٠- ج) المبدعة
- ١٢١- د) الإنسانية
- ١٢٢- ب) الدونية
- ١٢٣- ا) الدموي
- ١٢٤- ا) كتنظيم داخلي
- ١٢٥- د) الإنطوائية
- ١٢٦- ب) فرويد
- ١٢٧- ج) نقد الشخصية كاستجابة
- ١٢٨- ج) الهستيرية
- ١٢٩- ا) الأجهزة النفسجسمية
- ١٣٠- ب) واطسون
- ١٣١- ا) النمط الدموي
- ١٣٢- ب) السيکوباتية
- ١٣٣- ب) كمثير
- ١٣٤- ا) نظرية التحليل النفسي
- ١٣٥- د) الدونية
- ١٣٦- د) النمط السوداوي
- ١٣٧- د) النمط السوداوي
- ١٣٨- ج) هيپوقراط
- ١٣٩- ج) النظرية الإنسانية
- ١٤٠- ا) فرويد
- ١٤١- ا) هيپوقراط
- ١٤٢- د) الإنسانية
- ١٤٣- ا) النظرية الإنسانية
- ١٤٤- ج) التحليل النفسي
- ١٤٥- ج) كتنظيم داخلي
- ١٤٦- ا) فلمنج
- ١٤٧- ب) الانطوائية
- ١٤٨- ب) الإبداعية
- ١٤٩- ا) نظرية التحليل النفسي
- ١٥٠- ب) الإبداعية
- ١٥١- ا) نظرية التحليل النفسي
- ١٥٢- د) الدونية
- ١٥٣- ج) كتنظيم داخلي
- ١٥٤- ج) ألبرت
- ١٥٥- د) الإنسانية
- ١٥٦- ب) كمثير
- ١٥٧- ا) فرويد
- ١٥٨- ا) الانطوائية
- ١٥٩- ج) السلوكية
- ١٦٠- ب) السيکوباتية
- ١٦١- ج) بناء داخلي
- ١٦٢- ا) استجابة
- ١٦٣- د) النظرية الإنسانية
- ١٦٤- د) كاستجابة
- ١٦٥- ج) كتنظيم داخلي
- ١٦٦- ج) الإنطوائية
- ١٦٧- ا) هيپوقراط
- ١٦٨- ج) السوداوي
- ١٦٩- ج) كمثير
- ١٧٠- ج) المبدعة
- ١٧١- ب) السيکوباتية
- ١٧٢- ج) الهستيرية
- ١٧٣- ب) التحليل النفسي
- ١٧٤- د) الاتجاه الحديث لنظرية التحليل النفسي
- ١٧٥- ا) المبدعة
- ١٧٦- ب) فرويد
- ١٧٧- ج) الانطوائية
- ١٧٨- ا) المبدعة
- ١٧٩- د) ماسلو
- ١٨٠- ج) السوداوي
- ١٨١- ج) كتنظيم داخلي
- ١٨٢- ا) المبدعة

الفصل الثاني: الإتجاهات والقيم

- ٣٦- ج علم النفس الاجتماعي
- ٣٧- ج دور الخصال الفردية في اكتساب القيم
- ٣٨- ج المعرفي
- ٣٩- د المكون الانفعالي
- ٤٠- ج الثبات
- ٤١- ج الاجرائي
- ٤٢- ج المكون السلوكي
- ٤٣- ا تتضمن جانب تفضيلي
- ٤٤- ا تتضمن جانب تفضيلي
- ٤٥- ا مكتسبة وليست فطرية
- ٤٦- ا المكون المعرفي
- ٤٧- ا مكتسبة وليست وراثية
- ٤٨- ا تتضمن جانب تفضيلي
- ٤٩- ا المعرفي
- ٥٠- ب ادراك الاتجاه الجديد انه تهديد للذات
- ٥١- ب الوجداني
- ٥٢- د أساليب تغير الاتجاه
- ٥٣- ب التجريد
- ٥٤- ا المعرفي
- ٥٥- ب تتضمن الاتجاهات عنصر عقلي وآخر عاطفي

- ١- ا السلوكي
- ٢- ج أهمية دراسة الاتجاه
- ٣- د العمومية
- ٤- د تتسم الاتجاهات بالثبات النسبي
- ٥- ا اجتماعية مكتسبة
- ٦- ج المعرفي
- ٧- ب تنظم بشكل هرمي
- ٨- د قوة الاتجاه القديم ورسوخه
- ٩- ب الانفعالي
- ١٠- د تعبر عن مسابقة الفرد لقيم مجتمعه
- ١١- ج المعرفي والسلوكي
- ١٢- ب تنظم بشكل هرمي
- ١٣- ج تنعكس في سلوك الفرد
- ١٤- ب تيسر القدرة على اتخاذ القرار
- ١٥- ج الاجرائي
- ١٦- ا تتضمن جانب تفضيلي
- ١٧- ج تنعكس في سلوك الفرد
- ١٨- د الوجداني
- ١٩- ا السلوكي
- ٢٠- ب تنظم بشكل هرمي
- ٢١- ب الوجداني
- ٢٢- ا تتضمن جانب تفضيلي
- ٢٣- ج دور الخصال الفردية في اكتساب القيم
- ٢٤- د قوة الاتجاه القديم ورسوخه
- ٢٥- ب الاجتماعي
- ٢٦- ا المكون المعرفي للاتجاه
- ٢٧- ا الإنفعالي
- ٢٨- ا تتضمن جانب تفضيلي
- ٢٩- ب خصائص الاتجاهات النفسية
- ٣٠- ا المكون المعرفي
- ٣١- د تعبر عن مسابقة الفرد لقيم مجتمعه
- ٣٢- ب يمكن التنبؤ بها
- ٣٣- ج هربت سبنسر
- ٣٤- ج الإكتساب
- ٣٥- ج تنعكس في سلوك الفرد

الفصل الثالث: اساليب التوافق

- ١- ب المرتفع
- ٢- ب الإقدام- الإقدام
- ٣- ب المرتفع
- ٤- ب الإقدام / الإقدام
- ٥- ج التميز بين القلق والخوف
- ٦- ب الإقدام - الإقدام
- ٧- د المعتدل
- ٨- ب التوافق اصطلاحيا
- ٩- ب بيولوجي
- ١٠- ب التوافق اصطلاحيا
- ١١- ج التوافق الشخصي
- ١٢- ب المرتفع
- ١٣- د المرتفع
- ١٤- د الإقدام- الإحجام

- ٥٢- (أ) الإقدام - الاحجام
- ٥٣- (أ) الجسمية
- ٥٤- (ب) الإقدام - الإقدام
- ٥٥- (ج) التميز بين القلق والخوف
- ٥٦- (ب) بيولوجي
- ٥٧- (ج) عوامل الإحباط الخاصة بالبيئة

الفصل الرابع: أساليب حل الصراعات ومواجهة الإحباطات

- ١- (ج) الإنكار
- ٢- (ج) بذل الجهد لإزالة العائق
- ٣- (ج) الإزاحة
- ٤- (أ) النكوص
- ٥- (ب) بذل الجهد لإزالة العائق والوصول الى الهدف
- ٦- (د) الإنكار
- ٧- (ج) التبرير
- ٨- (أ) النكوص
- ٩- (د) الإسقاط
- ١٠- (ج) التبرير
- ١١- (د) التبرير و الإسقاط
- ١٢- (أ) الكبت
- ١٣- (د) الإسقاط
- ١٤- (أ) الكبت
- ١٥- (ب) استخدام أسلوب حل المشكلات
- ١٦- (ج) الإنكار
- ١٧- (د) الإسقاط
- ١٨- (ج) التبرير
- ١٩- (ج) التبرير
- ٢٠- (أ) الكبت
- ٢١- (ب) التبرير
- ٢٢- (ج) الإزاحة
- ٢٣- (ج) بذل الجهد لإزالة العائق
- ٢٤- (ج) التقمص
- ٢٥- (ج) النكوص
- ٢٦- (أ) المباشرة
- ٢٧- (ب) التعويض
- ٢٨- (أ) الاعلاء

- ١٥- (ب) الإقدام - الإقدام
- ١٦- (ج) العقلية
- ١٧- (ب) مفهوم التوافق في علم النفس
- ١٨- (د) الإقدام - الإحجام
- ١٩- (ب) إقدام/ إحجام
- ٢٠- (د) الصراع
- ٢١- (د) التوافق الاجتماعي
- ٢٢- (ب) التوافق اصطلاحيا
- ٢٣- (ج) العقلية
- ٢٤- (د) التوافق الاجتماعي
- ٢٥- (ب) النفسية
- ٢٦- (ج) التوافق في علم النفس
- ٢٧- (أ) الإقدام - الاحجام
- ٢٨- (د) الإقدام - الإحجام
- ٢٩- (ب) المعتدل
- ٣٠- (ب) التوافق اصطلاحيا
- ٣١- (أ) الإقدام - الاحجام
- ٣٢- (ج) أسباب الاحباط
- ٣٣- (ب) الإقدام - الإقدام
- ٣٤- (ب) التوافق اصطلاحيا
- ٣٥- (د) القلق المرتفع
- ٣٦- (ج) الإحباط
- ٣٧- (ب) امكانات إشباع الدوافع وتحقيق الأهداف
- ٣٨- (ج) الإحجام - الإحجام
- ٣٩- (د) المرتفع
- ٤٠- (د) التوافق الاجتماعي
- ٤١- (ب) التوافق اصطلاحيا
- ٤٢- (أ) الإقدام - الاحجام
- ٤٣- (ب) الإقدام - الإقدام
- ٤٤- (ج) التوافق اصطلاحياً
- ٤٥- (ب) القلق المعتدل
- ٤٦- (ج) خاصة بالفرد
- ٤٧- (د) استبدال الهدف بغيره
- ٤٨- (أ) عوامل خاصة بالبيئة
- ٤٩- (د) المرتفع
- ٥٠- (أ) الإقدام - الاحجام
- ٥١- (ب) أنواع التوافق النفسي

- ٢٩- (أ) الكبت
٣٠- (ب) الإنكار
٣١- (ب) بذل الجهد لإزالة العائق والوصول إلى الهدف
٣٢- (أ) التقمص
٣٣- (د) التقهقر
٣٤- (د) الإسقاط
٣٥- (ج) التبرير
٣٦- (أ) الإغلاء
٣٧- (د) البحث عن طرق أخرى للوصول إلى الهدف
٣٨- (د) التقمص
٣٩- (ب) التعويض
٤٠- (د) النكوص
٤١- (ب) التبرير
٤٢- (د) الإسقاط
٤٣- (ج) التبرير
٤٤- (د) الإسقاط
٤٥- (ب) التعويض
٤٦- (ج) التبرير
٤٧- (ج) إنكار
٤٨- (ج) الإزاحة
٤٩- (أ) المباشرة
٥٠- (ج) الإزاحة
٥١- (أ) الإنكار
٥٢- (أ) النكوص
٥٣- (أ) الإنكار
٥٤- (ب) التعويض
٥٥- (أ) الإغلاء والتسامي
٥٦- (ج) التبرير
٥٧- (ج) التقمص
٥٨- (د) الإسقاط
٥٩- (أ) النكوص
٦٠- (ب) التعويض
٦١- (د) الإسقاط
٦٢- (ب) الكبت
٦٣- (ج) سيجموند فرويد
٦٤- (ج) التبرير
٦٥- (ب) استخدام أسلوب حل المشكلة
- ٦٦- (ج) التعويض
٦٧- (د) البحث عن طرق أخرى للوصول إلى الهدف
٦٨- (أ) الكبت
٦٩- (د) الإسقاط
٧٠- (ج) استبدال الهدف بغيره
٧١- (ب) الإنكار
٧٢- (أ) التقمص
٧٣- (أ) الإغلاء
٧٤- (ب) التبرير
٧٥- (ج) التبرير
٧٦- (ب) الكبت
٧٧- (ج) التبرير
٧٨- (أ) الكبت
٧٩- (أ) الكبت
٨٠- (ج) التبرير
٨١- (د) الإسقاط
٨٢- (أ) بذل الجهد لإزالة العائق للوصول إلى الهدف
٨٣- (ج) الإغلاء
٨٤- (د) الإسقاط
٨٥- (ب) التبرير
٨٦- (ب) الإنكار
٨٧- (أ) النكوص
٨٨- (ب) بذل الجهد لإزالة العائق والوصول إلى الهدف
٨٩- (ب) التعويض
٩٠- (أ) الإغلاء
٩١- (أ) النكوص
٩٢- (ج) الإزاحة
٩٣- (د) الإسقاط
٩٤- (أ) الإغلاء
٩٥- (د) البحث عن طرق أخرى للوصول إلى الهدف
٩٦- (أ) النكوص
٩٧- (أ) الكبت
٩٨- (أ) المباشرة
٩٩- (ب) التعويض
١٠٠- (د) الإسقاط
١٠١- (أ) بذل الجهد لإزالة العائق
١٠٢- (ج) التبرير

- ١٤٠- ج) التبرير
١٤١- ج) التبرير
١٤٢- ا) الاعلاء والتسامي
١٤٣- ج) التبرير
١٤٤- ج) الاعلاء والتسامي
١٤٥- ب) الكبت
١٤٦- د) الإسقاط
١٤٧- ب) الكبت
١٤٨- ب) التوحد
١٤٩- ا) النكوص
١٥٠- ج) الأسباب المباشرة لمواجهة التوتر

أسئلة علم مفاهيم الوحدة الثالثة

- ١- ج) الإحباط
٢- ا) القيم
٣- د) التوافق الاجتماعي
٤- ج) القيم
٥- ا) الشخصية
٦- ب) الاتجاهات
٧- ج) الإحباط
٨- ا) القلق النفسي
٩- ج) التوافق النفسي
١٠- ا) الإحباط
١١- ا) القلق النفسي
١٢- ا) الشخصية
١٣- ب) الصراع النفسي
١٤- ج) الإحباط
١٥- ب) ميكانزمات الدفاع
١٦- ج) التوافق
١٧- ب) القيم
١٨- ا) القلق النفسي
١٩- ج) الإحباط
٢٠- ا) القلق النفسي
٢١- ب) القيم
٢٢- د) الخوف
٢٣- ب) الصراع النفسي
٢٤- ا) الشخصية

- ١٠٣- ج) الإزاحة
١٠٤- ب) التعويض
١٠٥- ج) التبرير
١٠٦- ب) الكبت
١٠٧- ا) النكوص
١٠٨- ج) بذل الجهد لإزالة العائق
١٠٩- ج) الإنكار
١١٠- ج) الإزاحة
١١١- ج) التبرير
١١٢- ب) التبرير
١١٣- د) الإسقاط
١١٤- ج) النكوص
١١٥- ا) الاعلاء والتسامي
١١٦- د) التقمص
١١٧- ا) تعويض
١١٨- ا) الاعلاء
١١٩- ا) الإنكار
١٢٠- ا) الكبت
١٢١- د) الاعلاء
١٢٢- ج) الإزاحة
١٢٣- ب) التعويض
١٢٤- د) الإسقاط
١٢٥- ج) التبرير
١٢٦- د) الإسقاط
١٢٧- ب) الإنكار
١٢٨- ا) الاعلاء
١٢٩- ج) التقمص
١٣٠- ج) الإزاحة
١٣١- ا) الكبت
١٣٢- ب) التعويض
١٣٣- ا) النكوص
١٣٤- د) الإسقاط
١٣٥- ب) التعويض
١٣٦- ا) الاعلاء
١٣٧- ج) التبرير
١٣٨- ب) الكبت
١٣٩- ا) الاعلاء

- ٢٥- ب الاتجاهات
- ٢٦- ب الصراع النفسي
- ٢٧- ا القلق النفسي
- ٢٨- ج التوافق النفسي
- ٢٩- ب الصراع النفسي
- ٣٠- ب ميكانزمات الدفاع
- ٣١- ج الاحباط
- ٣٢- ج التوافق النفسي
- ٣٣- ا الشخصية
- ٣٤- ب الاتجاهات
- ٣٥- ا القيم
- ٣٦- ج الاحباط
- ٣٧- ج القيم
- ٣٨- ب الاتجاهات
- ٣٩- ا القيم
- ٤٠- ج التوافق
- ٤١- ا القيم
- ٤٢- ب الاتجاهات
- ٤٣- ج التوافق النفسي
- ٤٤- ب الاتجاهات
- ٤٥- ب القيم
- ٤٦- ا الشخصية
- ٤٧- ب الاتجاهات
- ٤٨- ب الاتجاهات
- ٤٩- ا القيم
- ٥٠- ج التوافق
- ٥١- ج التوافق
- ٥٢- ا القلق النفسي
- ٥٣- د التوافق
- ٥٤- ج التوافق
- ٥٥- ا الإحباط
- ٥٦- ج القيم
- ٥٧- ا القيم
- ٥٨- ا القلق النفسي
- ٥٩- ب الاتجاهات
- ٦٠- ج الإحباط
- ٦١- ا القلق النفسي
- ٦٢- ج الاحباط
- ٦٣- ب الاتجاهات
- ٦٤- ب الاتجاهات
- ٦٥- ب الاتجاهات
- ٦٦- ا القيم
- ٦٧- ب ميكانزمات الدفاع
- ٦٨- ب الصراع النفسي
- ٦٩- ج التوافق
- ٧٠- ب الاتجاهات
- ٧١- ا القيم
- ٧٢- ا القيم
- ٧٣- ا القيم
- ٧٤- ب الاتجاهات
- ٧٥- ا القلق النفسي
- ٧٦- ج التوافق النفسي
- ٧٧- ب الاتجاهات
- ٧٨- ا القيم
- ٧٩- ب اتجاه
- ٨٠- د التوافق النفسي
- ٨١- ج التوافق
- ٨٢- ب الاتجاهات
- ٨٣- ب الاتجاهات
- ٨٤- ا القيم
- ٨٥- ج التوافق النفسي
- ٨٦- ج التوافق
- ٨٧- ب الاتجاهات
- ٨٨- ج الاحباط
- ٨٩- ب الصراع النفسي
- ٩٠- ب ميكانزمات الدفاع
- ٩١- د الخوف
- ٩٢- ب الاتجاهات
- ٩٣- ا القيم
- ٩٤- ب الاتجاهات
- ٩٥- ا القلق النفسي
- ٩٦- ج القيم
- ٩٧- ج الإحباط
- ٩٨- ا القيم

- ٢٠- (أ) السلوكي
- ٢١- (أ) الاعلاء والتسامي
- ٢٢- (ج) الكبت
- ٢٣- (أ) الجسمية
- ٢٤- (ج) الاحباط
- ٢٥- (أ) القلق النفسي

- ٩٩- (ب) الصراع النفسي
- ١٠٠- (ج) الاحباط
- ١٠١- (ب) الاتجاه
- ١٠٢- (أ) الشخصية
- ١٠٣- (ج) التوافق النفسي
- ١٠٤- (أ) القلق النفسي
- ١٠٥- (ج) الاحباط
- ١٠٦- (ج) التوافق النفسي
- ١٠٧- (ج) الاحباط
- ١٠٨- (أ) القلق النفسي
- ١٠٩- (ج) التوافق
- ١١٠- (ب) الاتجاهات
- ١١١- (ج) القلق

امتحان علم الوحدة الثالثة

- ١- (ب) الاتجاهات
- ٢- (ب) واطسون
- ٣- (ج) لا تنشأ من فراغ
- ٤- (د) الانطوائية
- ٥- (أ) التعويض
- ٦- (أ) استخدام أسلوب حل المشكلة
- ٧- (أ) نظرية التحليل النفسي
- ٨- (أ) كاستجابة
- ٩- (ج) الإحجام - الإحجام
- ١٠- (ج) العقلية
- ١١- (ج) التوافق الذاتي
- ١٢- (د) التوافق الاجتماعي
- ١٣- (ب) السوداوي
- ١٤- (أ) النكوص
- ١٥- (د) كاستجابة
- ١٦- (ج) كتنظيم داخلي
- ١٧- (أ) القيم
- ١٨- (د) الإسقاط
- ١٩- (ج) العوامل المؤثرة في القيم

علم الاجتماع

3 ثانوي

البوكليت في علم النفس والاجتماع



الوحدة الأولى

نظرية علم الاجتماع والعمليات الاجتماعية

الفصل الأول: النظرية الاجتماعية (بنائها وظائفها)

- ١- د) ترشيد التطبيق
- ٢- ا) تعريف النظرية البنائية الوظيفية
- ٣- ا) تحديد أوجه النقص في معرفتنا
- ٤- ج) ترشيد التطبيق
- ٥- د) تقديم إطار تصوري
- ٦- ا) التنبؤ بالوقائع
- ٧- د) تحديد أوجه النقص في معرفتنا
- ٨- د) ترشيد التطبيق
- ٩- ا) تعريف النظرية العلمية
- ١٠- ج) مفهوم النظرية البنائية الوظيفية .
- ١١- ب) أهمية النظرية الاجتماعية
- ١٢- ب) تحديد الثغرات في معلوماتنا
- ١٣- د) ترشيد التطبيق
- ١٤- ا) الأهمية
- ١٥- ا) تحدد الاتجاه الأساسي للعلم
- ١٦- د) التنبؤ بالوقائع
- ١٧- ج) النظرية البنائية الوظيفية
- ١٨- ب) علاقة السبب والنتيجة متكررة
- ١٩- ا) تلخيص الوقائع
- ٢٠- ب) توجيه التطبيق
- ٢١- د) أنساق المجتمع في حالة توازن ديناميكي
- ٢٢- ب) تفسير النتائج
- ٢٣- د) التكامل التام للنسق لا يمكن حدوثه
- ٢٤- ب) تلخيص الوقائع
- ٢٥- ب) تلخيص الوقائع
- ٢٦- ب) التكامل التام لا يمكن حدوثه
- ٢٧- ب) مجموعة الأحكام
- ٢٨- ج) تحديد اتجاه العلم
- ٢٩- ج) تلخيص الوقائع .
- ٣٠- ب) التغير نتيجة تكيف التغيرات الخارجية والداخلية
- ٣١- ا) التكامل التام لا يمكن حدوثه
- ٣٢- ب) بالتنبؤ بالوقائع
- ٣٣- ب) تلخيص الوقائع
- ٣٤- ب) بناء النظرية الاجتماعية
- ٣٥- ب) أهمية النظرية الاجتماعية
- ٣٦- ب) تلخيص الوقائع
- ٣٧- ب) تحديد الاتجاه الأساسي للعلم
- ٣٨- ج) التعريفات الإجرائية
- ٣٩- د) تحديد الثغرات في معلوماتنا
- ٤٠- ا) تحديد الاتجاه الأساسي للعلم
- ٤١- ب) وضع اطار تصوري
- ٤٢- ج) الانساق الاجتماعية في حالة توازن ديناميكي
- ٤٣- ا) ترشيد التطبيق
- ٤٤- ا) النظرية البنائية الوظيفية
- ٤٥- د) الشكل الأساسي
- ٤٦- ج) ترشيد التطبيق
- ٤٧- د) ترشيد التطبيق
- ٤٨- ا) تحديد الاتجاه الأساسي للعلم
- ٤٩- د) مجموعة التصورات
- ٥٠- د) الشكل الأساسي
- ٥١- د) تحديد أوجه النقص في معرفتنا
- ٥٢- د) ترشيد التطبيق
- ٥٣- ب) بناء النظرية في علم الاجتماع
- ٥٤- ا) تحديد أوجه النقص في معرفتنا
- ٥٥- ا) التنبؤ بالوقائع
- ٥٦- ج) تحديد الاتجاه الأساسي للعلم
- ٥٧- ب) النظرية الاجتماعية
- ٥٨- د) المفهوم
- ٥٩- ب) وضع اطار تصوري
- ٦٠- ا) البنائية الوظيفية
- ٦١- ج) التكامل التام لا يمكن حدوثه
- ٦٢- ب) ترشيد التطبيق
- ٦٣- ج) ترشيد التطبيق
- ٦٤- ج) الأنساق الاجتماعية في حالة توازن ديناميكي
- ٦٥- ا) الإجراءات
- ٦٦- ج) المكونات
- ٦٧- ب) ترشيد وتوجيه التطبيق
- ٦٨- ج) التغير هو نتيجة للتكيف للتغيرات التي تحدث خارج النسق
- ٦٩- ب) التعريفات الاجرائية

- ٧٠- ب تلخيص الوقائع
٧١- د ترشيد التطبيق
٧٢- ج وظائف النظرية في علم الاجتماع
٧٣- ا النظرية العلمية
٧٤- ج التنبؤ بالوقائع
٧٥- ج البنائية الوظيفية
٧٦- د أن التكامل التام لا يمكن حدوثه
٧٧- ا التنبؤ بالوقائع
٧٨- ج مجموعة التصورات
٧٩- د التنبؤ بالوقائع
٨٠- د ترشيد التطبيق
٨١- د أنساق المجتمع في حالة توازن ديناميكي
٨٢- ا تحديد أوجه النقص
٨٣- ب تلخيص الوقائع
٨٤- د مجموعة من الأحكام
٨٥- ا مجموعة من التصورات
٨٦- ج المنهج العلمي
٨٧- ا تلخيص الوقائع
٨٨- ب ترشيد التطبيق
٨٩- د تحديد الاتجاه الأساسي للعلم
٩٠- د التنبؤ بالوقائع
٩١- ج التنبؤ بالوقائع
٩٢- ج تلخيص الوقائع وتوضيح العلاقات بينها
٩٣- ب ترشيد التطبيق
٩٤- د التنبؤ بالوقائع
٩٥- ج يجب تحليل المجتمع على أنه أنساق متداخلة
٩٦- ب مجموعة التصورات
٩٧- ب افتراضات النظرية البنائية الوظيفية
٩٨- د ترشيد التطبيق
٩٩- ج ترشيد التطبيق
١٠٠- ا وضع إطار تصوري
١٠١- د ترشيد التطبيق
١٠٢- ا تحديد أوجه النقص
١٠٣- ب تحديد أوجه النقص في معرفتنا
١٠٤- ج الافتراضات الأساسية للنظرية البنائية الوظيفية
١٠٥- ج المكونات
١٠٦- ب الشكل الأساسي
- ١٠٧- د المفهوم
١٠٨- ج تلخيص الوقائع وتوضيح العلاقات بينها
١٠٩- د النظرية
١١٠- د تحديد أوجه النقص في معرفتنا
١١١- ا تحديد الاتجاه الأساسي للعلم
١١٢- د التنبؤ بالوقائع
١١٣- د تحديد أوجه النقص في معرفتنا
١١٤- ج التغير هو نتيجة التكيف مع المتغيرات
١١٥- د التكامل التام لا يمكن حدوثه
١١٦- ب الشكل الأساسي
١١٧- د تقديم إطار تصوري
١١٨- ب ترشيد التطبيق
١١٩- ب تحليل البيانات
١٢٠- ا تلخيص الوقائع
١٢١- د تقديم إطار تصوري
١٢٢- ج تلخيص الوقائع وتوضيح العلاقات بينها
١٢٣- ب التكامل التام لا يمكن حدوثه
١٢٤- د تحديد أوجه النقص في معرفتنا
١٢٥- ج المكونات
١٢٦- ب النظرية البنائية الوظيفية
١٢٧- ب مجموعة التصورات
١٢٨- د التغير هو عملية توافقيه بطيئة في الأساس
١٢٩- ا تحليل البيانات
١٣٠- ج تحديد الاتجاه الأساسي للعلم
١٣١- د معرفة ما ينقصنا من معلومات
١٣٢- ب النظرية البنائية الوظيفية
١٣٣- ب ترشيد التطبيق
- ١- ا العرض
٢- ج التفاعل الاجتماعي
٣- ب الهدام
٤- د التفاعل الاجتماعي
٥- ا أخلاقي
٦- ا أهمية التفاعل الاجتماعي
٧- د الجانب النفسي

الفصل الثاني: التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية

- ٨- ج العلاقات الاجتماعية
٩- ب العلاقات الاجتماعية
١٠- ج أشكاله
١١- ا مباشر
١٢- ا جماعي
١٣- ج التفاعل التلقائي
١٤- ا العلاقات الاجتماعية
١٥- ج التفاعل الاجتماعي
١٦- ا دور كايم
١٧- ا البناء
١٨- ا الاجتماعي
١٩- ج عرضي
٢٠- ب غير مباشر
٢١- ج التفاعل الاجتماعي
٢٢- ب العلاقات الاجتماعية
٢٣- ا تفاعل مباشر
٢٤- د تفاعل عرضي
٢٥- د البناء
٢٦- ج الهدام
٢٧- د مؤقت
٢٨- ب النفسي .
٢٩- ج الأخلاقي
٣٠- د النفسي
٣١- ب البناء
٣٢- د مؤقت
٣٣- ا أهمية الاجتماع الانساني لابن خلدون
٣٤- ب الاجتماعي
٣٥- د غير مباشر
٣٦- ب النفسي
٣٧- ج أهمية التفاعل الاجتماعي
٣٨- ب النفسي .
٣٩- ج الأخلاقي
٤٠- ا الاجتماعي
٤١- د أولية
٤٢- ج الأخلاقي
٤٣- د أسباب نشأة العلاقة الاجتماعية
٤٤- ج الأخلاقي
- ٤٥- ج الجانب الأخلاقي
٤٦- ج الحياة الاجتماعية
٤٧- ا التفاعل الاجتماعي
٤٨- ب أهميته
٤٩- ا مباشر
٥٠- ج التفاعل البناء
٥١- د المباشر
٥٢- د التعاون
٥٣- د العامل النفسي
٥٤- ا بناء
٥٥- د التفاعل الاجتماعي
٥٦- ب النفسي
٥٧- ب الأخلاقي
٥٨- د التفاعل الاجتماعي
٥٩- ا مفهوم التفاعل
٦٠- ج دائم
٦١- ب مؤقت
٦٢- ب تفاعل غير مباشر
٦٣- ج العلاقات الاجتماعية
٦٤- ب العلاقات الاجتماعية
٦٥- ج العلاقات الاجتماعية
٦٦- ج بناء
٦٧- د التفاعل الاجتماعي

الفصل الثالث: العمليات الاجتماعية

- ١- د التكيف
٢- ج العقدي
٣- ج التعاون
٤- ج النفسي
٥- د التكيف
٦- ب التنافس
٧- ب التنافس
٨- د التكيف
٩- ب الصراع الاجتماعي
- ٣٤- ب الاجتماعي
٣٥- د غير مباشر
٣٦- ب النفسي
٣٧- ج أهمية التفاعل الاجتماعي
٣٨- ب النفسي .
٣٩- ج الأخلاقي
٤٠- ا الاجتماعي
٤١- د أولية
٤٢- ج الأخلاقي
٤٣- د أسباب نشأة العلاقة الاجتماعية
٤٤- ج الأخلاقي

- ١٠- ب) التعاون الاجتماعي
١١- ج) التكيف الاجتماعي
١٢- ج) التكيف الاجتماعي
١٣- ا) التنافس
١٤- ب) الصراع
١٥- ب) الصراع
١٦- ج) التكيف
١٧- ا) الصراع
١٨- د) التعاون
١٩- ا) التكيف الاجتماعي
٢٠- ا) التنافس
٢١- ب) التعاون الاجتماعي
٢٢- د) التنافس الاجتماعي
٢٣- ب) العمليات الاجتماعية
٢٤- ا) تعاون غير مباشر
٢٥- ب) الصراع
٢٦- ب) التعاون الاجتماعي
٢٧- ب) التعاون الاجتماعي
٢٨- ب) الصراع
٢٩- ج) الصراع
٣٠- ج) العامل النفسي
٣١- د) التعاون
٣٢- ا) الصراع الاجتماعي
٣٣- ا) تعاون اجتماعي
٣٤- ا) التكيف الاجتماعي
٣٥- ج) التنافس اجتماعي
٣٦- ج) تعاون اجتماعي
٣٧- ب) التعاون
٣٨- ج) التعاون
٣٩- د) التكيف
٤٠- ب) التنافس
٤١- ب) التنافس
٤٢- د) العامل النفسي
٤٣- ج) التكيف الاجتماعي
٤٤- د) التكيف الاجتماعي
٤٥- ب) تنافس ايجابي
٤٦- ا) التعاون الاجتماعي
٤٧- ب) التنافس الاجتماعي
٤٨- د) العلاقات الاجتماعية
٤٩- ب) التنافس الإيجابي
٥٠- ب) الصراع الاجتماعي
٥١- ج) التكيف الاجتماعي
٥٢- ا) الصراع الاجتماعي
٥٣- د) تعاون
٥٤- ب) التكيف
٥٥- ب) التعاون الاجتماعي
٥٦- ج) التكيف الاجتماعي
٥٧- ب) التعاون الاجتماعي
٥٨- ب) التعاون الاجتماعي
٥٩- د) الصراع
٦٠- ا) التكيف
٦١- ب) أهمية التكيف الاجتماعي
٦٢- د) الصراع الاجتماعي
٦٣- ج) النفسي
٦٤- ب) التعاون الاجتماعي
٦٥- ج) التعاون
٦٦- ج) التعاون الاجتماعي
٦٧- ج) التكيف الاجتماعي
٦٨- ا) الصراع الاجتماعي
٦٩- ب) التعاون الاجتماعي
٧٠- د) التنافس الاجتماعي
٧١- ب) التعاون الاجتماعي
٧٢- ب) التعاون الاجتماعي
٧٣- د) الصراع الاجتماعي
٧٤- د) أهمية التكيف الاجتماعي
٧٥- ا) الصراع
٧٦- ج) التنافس الاجتماعي
٧٧- ب) الصراع الاجتماعي
٧٨- ب) التعاون الاجتماعي
٧٩- ج) التعاون الاجتماعي
٨٠- ب) العمليات الاجتماعية
٨١- د) للفرد
٨٢- ا) التنافس الاجتماعي
٨٣- د) أسباب الصراع

- ١٢١- ج الصراع يؤدي إلى التناحر
١٢٢- د التنافس الاجتماعي
١٢٣- ج التكيف الاجتماعي
١٢٤- ا التفاعل الاجتماعي
١٢٥- ب الصراع
١٢٦- ا العقائدي
١٢٧- ب الصراع الاجتماعي
١٢٨- ب التعاون الاجتماعي
١٢٩- د التكيف الاجتماعي
١٣٠- ب التكيف الاجتماعي
١٣١- ا التنافس الاجتماعي

- ٨٤- د التنافس
٨٥- ا التعاون
٨٦- ب الصراع الاجتماعي
٨٧- ب التعاون
٨٨- ج التكيف
٨٩- ب التعاون الاجتماعي
٩٠- ب التعاون الاجتماعي
٩١- ج التكيف الاجتماعي
٩٢- ا تنافس سلبي
٩٣- ب الصراع الاجتماعي
٩٤- ب التعاون الاجتماعي
٩٥- ج التكيف الاجتماعي
٩٦- د التنافس الاجتماعي
٩٧- ب خصائص التنافس
٩٨- ب التكيف الاجتماعي
٩٩- ا الصراع الاجتماعي
١٠٠- ج التنافس
١٠١- ا التنافس
١٠٢- ا الصراع الاجتماعي
١٠٣- ج التكيف
١٠٤- د التنافس الاجتماعي
١٠٥- ب التعاون الاجتماعي
١٠٦- د التنافس الاجتماعي
١٠٧- ا التعاون
١٠٨- ب التعاون
١٠٩- ب العمليات الاجتماعية
١١٠- ب التعاون الاجتماعي
١١١- ب تعاون مباشر
١١٢- ج التكيف الاجتماعي
١١٣- ا البيئي
١١٤- ا الصراع الاجتماعي
١١٥- ا أسباب الصراع
١١٦- د التعاون الاجتماعي
١١٧- ب التكيف الاجتماعي
١١٨- ا العوامل المؤثرة في التعاون
١١٩- ج التكيف الاجتماعي
١٢٠- د لتنافس الاجتماعي

الفصل الرابع: الظاهرة الاجتماعية

- ١- ب الظاهرة الاجتماعية
٢- د نسبية
٣- د الترابط
٤- ب الجبر والالزام
٥- د العمومية والانتشار
٦- ج مترابطة
٧- ب الجبر والالزام
٨- ا مترابطة
٩- ا مترابطة
١٠- ج الجبر والإلزام
١١- ا تلقائية
١٢- د الجبر والإلزام
١٣- د مترابطة
١٤- ا نسبية
١٥- ج موضوعية
١٦- ب جبر وإلزام
١٧- ب شئئية
١٨- ب تلقائية
١٩- ج الظاهرة الاجتماعية
٢٠- د نسبية
٢١- ج الجبر والإلزام
٢٢- ج التلقائية
٢٣- ب شئئية

امتحان علم الوحدة الأولى اجتماع

- ١- (د) مترابطة
- ٢- (أ) العمومية والانتشار
- ٣- (ج) الجبر والإلزام
- ٤- (ب) النفسي
- ٥- (ج) التنافس
- ٦- (ج) الجبر والإلزام
- ٧- (أ) تلقائية
- ٨- (د) نسبية
- ٩- (ج) التكيف
- ١٠- (ب) التنافس
- ١١- (أ) الجبر والإلزام
- ١٢- (د) الترابط
- ١٣- (أ) نسبية
- ١٤- (ب) تحديد الاتجاه الأساسي
- ١٥- (ج) إسهام الجزء للكل
- ١٦- (ب) فرضيات النظرية البنائية
- ١٧- (د) التغير هو نتيجة لتكيف التغيرات التي تحدث خارج النسق
- ١٨- (أ) تعريف النظرية العلمية
- ١٩- (ج) مفهوم النظرية البنائية الوظيفية .
- ٢٠- (ب) تحديد الثغرات في معلوماتنا
- ٢١- (ج) الأخلاقي
- ٢٢- (ب) النفسي .
- ٢٣- (أ) الاجتماعي
- ٢٤- (د) أولية
- ٢٥- (د) المباشر

- ٢٤- (د) نسبية
- ٢٥- (ب) مترابطة
- ٢٦- (ب) الجبر و الإلزام
- ٢٧- (ج) الجبر و الإلزام
- ٢٨- (ج) تلقائية
- ٢٩- (ج) الظاهرة الاجتماعية
- ٣٠- (ب) شيئية
- ٣١- (أ) تلقائية
- ٣٢- (ج) مترابطة
- ٣٣- (أ) نسبية
- ٣٤- (ج) عمومية
- ٣٥- (د) نسبية
- ٣٦- (ج) الظاهرة الاجتماعية
- ٣٧- (د) نسبية
- ٣٨- (ج) الجبر و الإلزام
- ٣٩- (أ) العمومية والانتشار
- ٤٠- (د) نسبية
- ٤١- (د) الترابط
- ٤٢- (أ) الجبر والإلزام
- ٤٣- (د) النسبية
- ٤٤- (د) جبر والزام
- ٤٥- (د) تلقائية
- ٤٦- (د) الجبر والإلزام
- ٤٧- (ج) شيئية
- ٤٨- (ب) التلقائية
- ٤٩- (ب) شيئية
- ٥٠- (أ) الجبر والإلزام
- ٥١- (أ) التاريخية
- ٥٢- (ج) الموضوعية
- ٥٣- (د) مترابطة
- ٥٤- (د) المترابطة

الوحدة الثانية

علم الاجتماع وقضايا التنمية

الفصل الأول: علاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخرى

- ١- (ب) الاجتماع
٢- (أ) علم الأنثروبولوجي
٣- (د) التاريخ
٤- (د) علم الاقتصاد
٥- (ج) التاريخ
٦- (ب) الفلسفة
٧- (د) الاقتصاد
٨- (ب) الفلسفة
٩- (ج) النفس
١٠- (ب) علم الاجتماع
١١- (د) علم الأنثروبولوجيا
١٢- (أ) علاقة علم الاجتماع بالعلوم الإنسانية
١٣- (د) علم التاريخ
١٤- (ب) السياسة
١٥- (ج) علم الأنثروبولوجيا
١٦- (ب) الاجتماع
١٧- (ج) علم النفس
١٨- (أ) علم التاريخ
١٩- (ج) علم السياسة
٢٠- (أ) التاريخ
٢١- (أ) علم الاجتماع
٢٢- (د) الفلسفة
٢٣- (أ) علم الاجتماع
٢٤- (ب) التاريخ
٢٥- (ب) علم الفلسفة
٢٦- (ج) الفلسفة
٢٧- (د) علم الأنثروبولوجيا
٢٨- (د) الفلسفة
٢٩- (ج) علم الاجتماع
٣٠- (د) الأنثروبولوجي
٣١- (ج) علم النفس
- ٣٢- (د) علم الاجتماع
٣٣- (أ) الاجتماع
٣٤- (ب) علم التاريخ
٣٥- (ب) الاقتصاد
٣٦- (ب) علم الاجتماع
٣٧- (ب) علم الاجتماع
٣٨- (ج) علم النفس
٣٩- (ب) علم الاجتماع
٤٠- (أ) علاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخرى
٤١- (ج) إلتقاء علم الاجتماع بعلم الاقتصاد
٤٢- (ب) علم التاريخ
٤٣- (ج) علم الأنثروبولوجيا
٤٤- (ج) علم الأنثروبولوجيا
٤٥- (د) الفلسفة
٤٦- (أ) شمولية علم الاجتماع
٤٧- (ب) علم الأنثروبولوجيا
٤٨- (د) علم التاريخ
٤٩- (ب) الفلسفة
٥٠- (ج) النفس
٥١- (د) علم التاريخ
٥٢- (د) الأنثروبولوجيا
٥٣- (د) التاريخ
٥٤- (ج) السياسة
٥٥- (ج) الأنثروبولوجي
٥٦- (ب) علم التاريخ
٥٧- (أ) علم الاقتصاد
٥٨- (ج) الاجتماع
٥٩- (ب) العلوم الإنسانية
٦٠- (د) علم الأنثروبولوجيا
٦١- (ج) الأنثروبولوجيا
٦٢- (ج) علم السياسة
٦٣- (أ) الأنثروبولوجيا
٦٤- (ج) الفلسفة
٦٥- (ج) علم النفس
٦٦- (أ) علم الاجتماع
٦٧- (ج) علاقة التكامل بين العلوم الإنسانية وعلم الاجتماع
٦٨- (ج) علم الاجتماع

- ١٠٦- د) الاقتصاد
١٠٧- د) علم الأنثروبولوجي
١٠٨- ج) الادارة الحكومية
١٠٩- ج) علم الاقتصاد
١١٠- د) علم التاريخ

الفصل الثاني: الثقافة من منظور علم الاجتماع

- ١- د) تراكم للمعلومات
٢- ج) المتغيرات البديلة
٣- ا) اجتماعية مكتسبة
٤- ب) الثقافة كمعرفة
٥- ج) الثقافة المادية
٦- د) المتغيرات البديلة
٧- ب) وظائف الثقافة
٨- ج) المتغيرات البديلة
٩- ب) عملية اجتماعية مكتسبة
١٠- ج) الخصوصيات
١١- ج) عملية متغيرة
١٢- ا) وظيفة الثقافة بالنسبة للفرد
١٣- ا) عملية تحدد اسلوب الحياة
١٤- ج) مكتسبة
١٥- ج) مكتسبة
١٦- ا) الخصوصيات
١٧- ج) العموميات
١٨- ا) إنسانية
١٩- د) متنوعة
٢٠- ب) الثقافة المادية
٢١- ب) وظيفة الثقافة بالنسبة للفرد
٢٢- ب) تراكم المعلومات عبر العصور والأزمنة
٢٣- ب) متنوعة المضمون
٢٤- ب) الثقافة المادية
٢٥- د) متنوعة المضمون
٢٦- ب) بناء من المفاهيم الأساسية لتعايش مع العالم
٢٧- د) اسلوب حياة
٢٨- ب) عملية اجتماعية مكتسبة
٢٩- د) متنوعة المضمون

- ٦٩- د) علم الأنثروبولوجيا
٧٠- ا) النظريات السياسية
٧١- ب) الاقتصاد
٧٢- د) السياسة
٧٣- ج) التاريخ
٧٤- ج) علم الأنثروبولوجيا
٧٥- ج) علم الأنثروبولوجيا
٧٦- ج) علم الأنثروبولوجيا
٧٧- ا) علم الاجتماع
٧٨- ا) علم السياسة
٧٩- ج) الفلسفة
٨٠- ب) علم الاجتماع
٨١- ج) علم الأنثروبولوجيا
٨٢- ا) علم الاجتماع
٨٣- د) علم التاريخ
٨٤- ب) التاريخ
٨٥- ا) علم التاريخ
٨٦- ج) علاقة التكامل بين العلوم الانسانية وعلم الاجتماع
٨٧- ب) الاجتماع
٨٨- ب) علم السياسة
٨٩- ج) النفس الاجتماعي
٩٠- ب) علم الفلسفة
٩١- ج) علم الأنثروبولوجيا
٩٢- ا) علم السياسة
٩٣- د) علاقة علم الاجتماع بالعلوم الاخرى
٩٤- ب) الفلسفة
٩٥- د) علم الأنثروبولوجي
٩٦- ب) سلومون آش
٩٧- ب) علم التاريخ
٩٨- ب) الاجتماع
٩٩- د) علم التاريخ وعلم الاجتماع
١٠٠- ب) علم الاجتماع
١٠١- د) علم الأنثروبولوجيا
١٠٢- ا) النظرية السياسية
١٠٣- ج) الأنثروبولوجيا
١٠٤- ج) الأنثروبولوجيا
١٠٥- ج) الفلسفة

- ٣٠- ب) عملية اجتماعية مكتسبة
- ٣١- ب) أسلوب حياة
- ٣٢- ب) الثقافة المادية
- ٣٣- ج) الثقافة المعنوية
- ٣٤- ج) متغيرة
- ٣٥- ا) تحدد أسلوب الحياة
- ٣٦- ج) اجتماعية مكتسبة
- ٣٧- ا) إنسانية
- ٣٨- ج) المتغيرات البديلة
- ٣٩- ب) متنوعة المضمون
- ٤٠- د) إنسانية
- ٤١- ب) متنوعة المضمون
- ٤٢- د) العموميات
- ٤٣- ج) الثقافة المعنوية
- ٤٤- ب) وظيفة عموميات الثقافة
- ٤٥- ب) متنوعة المضمون
- ٤٦- ا) وظيفة الثقافة بالنسبة للفرد
- ٤٧- ب) خصوصيات
- ٤٨- ج) وظيفة الثقافة
- ٤٩- د) العموميات
- ٥٠- ا) خصائص الثقافة
- ٥١- ج) تحدد أسلوب الحياة
- ٥٢- د) متنوعة المضمون
- ٥٣- ج) المتغيرات البديلة
- ٥٤- ج) متغيرة
- ٥٥- ا) عملية إنسانية
- ٥٦- د) عملية متنوعة المضمون
- ٥٧- ب) عملية تحدد أسلوب الحياة
- ٥٨- د) إنسانية
- ٥٩- ا) وظيفتها للمجتمع
- ٦٠- د) متنوعة المضمون .
- ٦١- ب) متنوعة المضمون
- ٦٢- ا) عملية متغيرة
- ٦٣- ج) العموميات
- ٦٤- ا) إنسانية
- ٦٥- ا) الرؤية المتعلقة بالثقافة
- ٦٦- ا) الرؤية المتعلقة بالثقافة
- ٦٧- ا) الثقافة كمعرفة
- ٦٨- ب) المعنوية
- ٦٩- ج) الثقافة المعنوية
- ٧٠- ب) قدرة المتغيرات البديلة على الاندماج في العموميات
- ٧١- ا) المادية
- ٧٢- ب) عملية اجتماعية مكتسبة
- ٧٣- ج) تحدد أسلوب الحياة
- ٧٤- ج) متغيرة
- ٧٥- ج) تحدد أسلوب الحياة
- ٧٦- ا) اجتماعية مكتسبة
- ٧٧- ا) العموميات
- ٧٨- د) الخصوصيات
- ٧٩- ا) متنوعة المضمون
- ٨٠- ج) وظيفة الثقافة بالنسبة للمجتمع
- ٨١- ب) الرؤى المتعلقة بالثقافة
- ٨٢- ا) الثقافة كمعرفة
- ٨٣- ج) مفاهيم مرتبطة بالأنشطة
- ٨٤- ج) متغيرة
- ٨٥- ج) متغيرة
- ٨٦- د) خصائص الثقافة
- ٨٧- ب) إنسانية
- ٨٨- ا) الخصوصيات
- ٨٩- ب) الثقافة المادية
- ٩٠- ا) عموميات الثقافة
- ٩١- ب) خصوصيات الثقافة
- ٩٢- ب) الثقافة المادية
- ٩٣- د) المتغيرات البديلة
- ٩٤- ب) خصوصيات
- ٩٥- ب) مكتسبة
- ٩٦- ب) خصوصيات الثقافة
- ٩٧- د) متنوعة المضمون
- ٩٨- ج) متغيرة
- ٩٩- ب) إنسانية
- ١٠٠- ب) إنسانية
- ١٠١- ا) مكتسبة
- ١٠٢- ج) متغيرات بديلة
- ١٠٣- ب) المتغيرات البديلة

١٠٤- أ خصائص الثقافة

١٠٥- ب المتغيرات البديلة

١٠٦- ج الخصوصيات

٣٢- أ أنواع المشاركة في العمل التطوعي

٣٣- أ قيمة العمل التطوعي

٣٤- د مشاركة عضوية

٣٥- د طاغور

٣٦- ج السلوك التطوعي

٣٧- ب آليات تحفيز العمل التطوعي

٣٨- د طاغور

٣٩- أ المشاركة المالية

٤٠- ب السلوك التطوعي

٤١- ج يتضمن الالتزام

٤٢- ب العمل التطوعي أحد آليات الحد من مشكلات

٤٣- أ العضوية

٤٤- ب قيمة العمل التطوعي

٤٥- ب المشاركة العضوية

٤٦- أ المقصود

٤٧- أ المشاركة المعنوية

٤٨- ب قيمة العمل التطوعي

٤٩- أ أشكال التطوع

٥٠- أ المشاركة المعنوية

٥١- د المشاركة العضوية

٥٢- ج مشاركة عضوية

٥٣- أ روزايون

٥٤- ب العمل التطوعي

٥٥- أ قيمته

الفصل الثالث: ثقافة العمل التطوعي

١- أ الشاعر طاغور

٢- ج آليات التحفيز والتشجيع للعمل التطوعي

٣- ب المشاركة المعنوية

٤- ج الفعل التطوعي

٥- ب روزايون

٦- د طاغور

٧- د روزايون

٨- د الفعل المقصودة

٩- أ مفهوم العمل التطوعي

١٠- د يعكس سوسيولوجية دور النظم الاجتماعية

١١- ج المعنوية

١٢- أ المشاركة العضوية

١٣- ب توضيح دور النظم في غرس قيم التطوع

١٤- ب العضوية

١٥- ب قيمة العمل التطوعي

١٦- د مشاركة عضوية

١٧- ج المشاركة العضوية

١٨- ب المشاركة العضوية

١٩- ب طاغور

٢٠- أ الفعل التطوعي

٢١- د طاغور

٢٢- ج السلوك التطوعي

٢٣- أ المشاركة المالية

٢٤- أ إبراز دور الجمعيات الأهلية

٢٥- أ طاغور

٢٦- د قيمة العمل التطوعي

٢٧- ب المشاركة المعنوية

٢٨- د المالية

٢٩- ب قيمة العمل التطوعي

٣٠- ب يغرس القيم في نفوس الشباب ويعمل على تنمية قدراتهم

٣١- ج المشاركة المالية

الفصل الرابع: ثقافة العمل الحر

١- أ متطلبات العمل الحر

٢- أ مزايا العمل الحر

٣- ج تحديد الأولويات

٤- ب مزايا العمل الحر

٥- ج متطلبات العمل الحر

٦- د مزايا العمل الحر

٧- أ الأداء

٨- ج التخطيط

٩- أ متطلبات العمل الحر

١٠- د تحديد الأولويات

- ١١- ج مسائل التمويل
- ١٢- ج مميزات العمل الحر
- ١٣- ب أهمية العمل الحر
- ١٤- ب أهمية العمل الحر
- ١٥- ب أهمية العمل الحر
- ١٦- د التخطيط الاستراتيجي
- ١٧- د تحديد السوق
- ١٨- ا متطلبات العمل الحر
- ١٩- ج حساب التكلفة والكفاءة
- ٢٠- د التخطيط الاستراتيجي
- ٢١- د متطلبات العمل الحر
- ٢٢- د متطلباته
- ٢٣- ج تحديد العملاء
- ٢٤- د التخطيط الاستراتيجي
- ٢٥- د متطلبات العمل الحر
- ٢٦- ا التخطيط كأحد متطلبات العمل الحر
- ٢٧- د التخطيط الاستراتيجي
- ٢٨- ب دافيدسون
- ٢٩- ا مزايا العمل الحر
- ٣٠- ب مستوى النمو الاقتصادي
- ٣١- ا مسائل التمويل
- ٣٢- ج الديموجرافيا الاجتماعية
- ٣٣- ج مميزات العمل الحر
- ٣٤- ب بلو
- ٣٥- ب الشفافية و المحاسبة
- ٣٦- ب تحديد الأولويات
- ٣٧- ب بلو
- ٣٨- د بيئة العمل الحر
- ٣٩- ب مزايا العمل الحر
- ٤٠- ا متطلبات العمل الحر
- ٤١- د حساب التكلفة والكفاءة
- ٤٢- ج حساب التكلفة والكفاءة
- ٤٣- ا مزايا العمل الحر
- ٤٤- ا متطلباته
- ٤٥- ا المواءمة
- ٤٦- ب بيئة العمل الحر
- ٤٧- ج مميزات العمل الحر
- ٤٨- ج دافيدسون
- ٤٩- ب الشفافية و المحاسبة
- ٥٠- ب حساب التكلفة و الكفاءة
- ٥١- ا بلو
- ٥٢- د الفرص التي توفرها البيئة
- ٥٣- ج الشرعية الاجتماعية لدافيدسون
- ٥٤- ب مزايا العمل الحر
- ٥٥- ج الأداء كأحد متطلبات العمل الحر
- ٥٦- د مزايا العمل الحر
- ٥٧- ب التخطيط الاستراتيجي
- ٥٨- د مزايا العمل الحر
- ٥٩- د مزايا العمل الحر
- ٦٠- ب مميزات العمل الحر
- ٦١- ج ادارة التمويل
- ٦٢- ب دافيدسون
- ٦٣- ج مميزات العمل الحر
- ٦٤- ا طاقم العمل
- ٦٥- ب الثقافة و المؤسسات
- ٦٦- د التنظيم والإدارة
- ٦٧- ب المواءمة
- ٦٨- د يعمل ما يحب
- ٦٩- د التنظيم والإدارة
- ٧٠- ب ادارة العمل من المنزل
- ٧١- ج مميزاته
- ٧٢- د يعمل ما يحب
- ٧٣- ا تحقيق حلمه .
- ٧٤- د متطلباته
- ٧٥- ب تحديد الأولويات
- ٧٦- د يعطيه الثقة في الذات
- ٧٧- د متطلباته
- ٧٨- ا تحقيق ماتمناه في عقله .
- ٧٩- ج تقع عبء مسؤوليته على صاحبه
- ٨٠- ب المنظور الفردي للثقافة
- ٨١- ا يجد متعه في أن يكون مسؤولاً عن عمله .
- ٨٢- د متطلباته
- ٨٣- ا حساب التكلفة والكفاءة
- ٨٤- ا طاقم العمل
- ٨٥- ج إظهار أسلوب الحوكمة في الإدارة

أسئلة عامة علم مفاهيم الوحدة الثانية

- ٣٧- (د) العمل التطوعي
٣٨- (ب) العمل الحر
٣٩- (ب) الثقافة
٤٠- (ب) العمل الحر
٤١- (أ) العمل التطوعي
٤٢- (ب) العمل الحر
٤٣- (أ) مفهوم التطوع
٤٤- (أ) العمل التطوعي
٤٥- (د) العمل التطوعي
٤٦- (أ) العمل الحر
٤٧- (ب) الثقافة
٤٨- (أ) العمل التطوعي
٤٩- (ب) العمل الحر
٥٠- (ب) الثقافة
٥١- (ب) العمل التطوعي
٥٢- (ب) العمل الحر
٥٣- (أ) العمل التطوعي
٥٤- (د) العمل التطوعي
٥٥- (ب) الثقافة
٥٦- (أ) العمل التطوعي
٥٧- (أ) الثقافة
٥٨- (ب) الثقافة
٥٩- (د) العمل التطوعي
٦٠- (ب) الثقافة
٦١- (ج) العمل التطوعي
٦٢- (أ) العمل التطوعي
٦٣- (د) العمل الحر
٦٤- (ج) العمل التطوعي
٦٥- (ج) العمل التطوعي
٦٦- (ب) الثقافة
٦٧- (أ) العمل التطوعي
٦٨- (أ) العمل التطوعي
٦٩- (ب) العمل الحر
٧٠- (أ) العمل التطوعي
٧١- (ب) العمل التطوعي
٧٢- (ب) الثقافة
٧٣- (ج) العمل التطوعي

- ١- (ج) مفهوم العمل التطوعي
٢- (ج) العمل الحر
٣- (أ) العمل التطوعي
٤- (د) الثقافة
٥- (ب) التطوعي
٦- (ج) الثقافة
٧- (ب) مفهوم التطوع
٨- (أ) العمل التطوعي
٩- (ب) العمل التطوعي
١٠- (أ) العمل الحر
١١- (د) العمل التطوعي
١٢- (ج) العمل الحر
١٣- (ب) الثقافة
١٤- (ب) العمل الحر
١٥- (ج) العمل التطوعي
١٦- (أ) العمل الحر
١٧- (ب) الثقافة
١٨- (ج) العمل التطوعي
١٩- (ب) العولمة
٢٠- (د) الثقافة
٢١- (ب) العمل الحر
٢٢- (ب) الثقافة
٢٣- (د) العمل التطوعي
٢٤- (أ) العمل التطوعي
٢٥- (د) مفهوم العمل التطوعي
٢٦- (أ) العمل التطوعي
٢٧- (ب) العمل التطوعي
٢٨- (ج) تعريف العمل الحر
٢٩- (ب) الفعل التطوعي
٣٠- (أ) التطوع
٣١- (ب) الثقافة
٣٢- (أ) العمل الحر
٣٣- (ب) الثقافة
٣٤- (د) العمل التطوعي
٣٥- (أ) الثقافة
٣٦- (ب) العمل الحر

الوحدة الثالثة

علم الاجتماع والقضايا المجتمعية

الفصل الأول: البحوث الاجتماعية

- ١- ب) سبل تحقيق البحث العلمي
- ٢- ج) مقوماته
- ٣- ج) تحقيق رفاهية الشعوب
- ٤- د) دعامة لتنمية الدول وتطورها
- ٥- ج) دور البحث في خدمة قضايا التنمية
- ٦- د) توثيق الصلة بين الدولة والمراكز البحثية
- ٧- ب) عظمة الامم تكمن في قدرات أبنائها العلمية
- ٨- ب) الأعداد الجيد للبرامج التدريبية
- ٩- ا) توفير الدعم المادي الكافي
- ١٠- ب) تطوير منظومة التشريعات للبحث العلمي
- ١١- ا) تجهيز البنية التحتية
- ١٢- ب) ربط البحث العلمي بأهداف الدولة و البعد عن الازدواجية والتكرار
- ١٣- ا) تقديم المشورة العلمية
- ١٤- ج) تكامل مقومات البحث العلمي
- ١٥- د) وجود منظومة تشريعات حازمة لتطوير البحث العلمي
- ١٦- ا) سبل البحث العلمي
- ١٧- ا) نقل و توطن التقنية الحديثة وتطويعها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلي
- ١٨- ب) تنمية جيل من الباحثين
- ١٩- د) دور البحث العلمي في خدمة المجتمع
- ٢٠- ا) توطن التقنية الحديثة
- ٢١- د) البعد عن الازدواجية والتكرار
- ٢٢- د) ربط البحث العلمي بأهداف الدولة
- ٢٣- ا) مقومات البحث العلمي
- ٢٤- ج) ربط البحث العلمي بخطط الدولة و أهداف التنمية
- ٢٥- ج) دور البحث في خدمة قضايا التنمية
- ٢٦- ا) مقومات البحث العلمي
- ٢٧- ب) سبل تحقيق البحث العلمي
- ٢٨- ب) تقديم المشورة العلمية و الحلول العملية للمشكلات القائمة
- ٢٩- ا) توفير الدعم المالي الكافي للبحث العلمي
- ٣٠- د) تنمية جيل من الباحثين و تدريبهم على اجراء البحوث

- ٧٤- ج) العمل التطوعي
- ٧٥- ا) الثقافة
- ٧٦- د) العمل التطوعي
- ٧٧- ب) العمل الحر
- ٧٨- د) الثقافة
- ٧٩- ج) العمل التطوعي
- ٨٠- ب) الثقافة

امتحان علم الوحدة الثانية اجتماع

- ١- ج) تكافل
- ٢- ا) الفلسفة
- ٣- ج) الإنثربولوجيا
- ٤- ب) متنوعة المضمون
- ٥- ا) المعنية
- ٦- ب) متنوعة المضمون
- ٧- ج) متغيرة
- ٨- ا) قيمته
- ٩- ب) العمل التطوعي
- ١٠- د) عملية تحدد أسلوب الحياة
- ١١- ا) مكتسبة .
- ١٢- ج) متغيرة
- ١٣- ا) تنظيم ساعات العمل بنفسه .
- ١٤- ا) التخطيط
- ١٥- د) التخطيط الاستراتيجي
- ١٦- ج) مميزاته
- ١٧- د) الثقافة والمؤسسات
- ١٨- ا) تحديد السوق
- ١٩- د) التخطيط الاستراتيجي .
- ٢٠- د) الإقتصاد
- ٢١- د) النفس الإجتماعي
- ٢٢- د) العمل التطوعي
- ٢٣- د) العمل التطوعي
- ٢٤- د) الثقافة
- ٢٥- ج) الثقافة

الأصيلة

- ٦٣- (أ) مقومات البحث العلمي
٦٤- (ج) دور البحث في خدمة قضايا التنمية
٦٥- (ب) عظمة الأمم تكمن في قدرات أبنائها العلمية
٦٦- (د) معوقات البحث العلمي
٦٧- (ع) ربط البحث العلمي بخطط الدولة و أهداف التنمية
٦٨- (ب) سبل تحقيق البحث العلمي
٦٩- (أ) سبل تحقيق البحث العلمي
٧٠- (ج) استقطاب العقول المهاجرة
٧١- (أ) تنمية جيل من الباحثين و تدريبهم على اجراء البحوث

الأصيلة

- ٧٢- (ج) معالجة المشكلات المجتمعية
٧٣- (ب) سبل تحقيق البحث العلمي
٧٤- (د) توثيق الصلة بين الدولة والمراكز البحثية
٧٥- (ب) تقديم المشورة العلمية و الحلول العملية للمشكلات القائمة
٧٦- (أ) تحقيق رفاهية الشعوب
٧٧- (ج) أهمية البحث العلمي
٧٨- (ج) تقديم المشورة العلمية و الحلول العملية للمشكلات القائمة
٧٩- (ب) الاهتمام بإنشاء قواعد البيانات والمعلومات الحديثة
٨٠- (أ) وضع نظم جيدة لإدارة الإنتاج
٨١- (ب) تقديم المشورة العلمية و الحلول العملية للمشكلات القائمة
٨٢- (ب) مقومات البحث العلمي
٨٣- (ج) انشاء قواعد بيانات ومعلومات
٨٤- (ب) رفع مستوى كفاءة العامل
٨٥- (د) وجود منظومة تشريعات و قوانين حازمة لتطوير البحث

العلمي

- ٨٦- (ب) سبل تحقيق البحث العلمي
٨٧- (د) نقل و توطن التقنية الحديثة لتلائم مقتضيات المجتمع

المحل

- ٨٨- (ج) الأعداد الجيد للبرامج التدريبية
٨٩- (ج) مفهوم البحث العلمي
٩٠- (د) البحث العلمي لخدمة قضايا التنمية

- ٣١- (ج) مقومات البحث العلمي

- ٣٢- (أ) سبل تحقيق البحث العلمي

- ٣٣- (أ) مقومات البحث العلمي

- ٣٤- (ج) أهمية البحث العلمي

- ٣٥- (ج) وضع نظم جيدة لإدارة الانتاج

- ٣٦- (ج) مقومات البحث العلمي

- ٣٧- (ج) الإعداد الجيد للبرامج التدريبية

- ٣٨- (ج) دور البحث في خدمة قضايا التنمية

- ٣٩- (أ) سبل تحقيق البحث العلمي

- ٤٠- (أ) مقومات البحث العلمي

- ٤١- (ب) ربط البحث العلمي بأهداف الدولة

- ٤٢- (أ) ربط البحث العلمي بأهداف الدولة

- ٤٣- (د) تنمية جيل من الباحثين و تدريبهم على اجراء البحوث

الأصيلة

- ٤٤- (ج) ربط البحث العلمي بخطط الدولة و أهداف التنمية

- ٤٥- (أ) مقومات البحث العلمي

- ٤٦- (د) توثيق الصلة بين الدولة والمراكز البحثية

- ٤٧- (أ) مقومات البحث العلمي

- ٤٨- (أ) تنمية جيل من الباحثين و تدريبهم على اجراء البحوث

الأصيلة

- ٤٩- (ب) تطوير منظومة التشريعات للبحث العلمي

- ٥٠- (ج) رفع مستوى كفاءة العامل

- ٥١- (أ) ربط البحث العلمي بأهداف الدولة

- ٥٢- (أ) مقومات البحث العلمي

- ٥٣- (د) المحافظة على مكانة الدول بين الشعوب

- ٥٤- (د) تنمية جيل من الباحثين و تدريبهم على اجراء البحوث

الأصيلة

- ٥٥- (د) نقل و توطن التقنية حديثة تطوعها لتلائم مقتضيات

المجتمع المحل

- ٥٦- (ج) وضع نظم جيدة لإدارة الانتاج

- ٥٧- (ج) رفع مستوى كفاءة العامل الفردي

- ٥٨- (أ) مقومات البحث العلمي

- ٥٩- (أ) استقطاب العقول المهاجرة

- ٦٠- (أ) مقومات البحث العلمي

- ٦١- (أ) سبل تحقيق البحث العلمي

- ٦٢- (ب) تقديم المشورة العلمية و الحلول العملية للمشكلات القائمة

الفصل الثاني: العولمة

- ١- (أ) تحقيق المساواة بين الجنسين .

- ٢- (ب) الديمقراطية المصحوبة بالمسؤولية

- ٢- ب) المزايا
- ٤- ب) المزايا
- ٥- ا) التباين في صور التنمية
- ٦- ج) ربط المكانة الإجتماعية بالاستهلاك
- ٧- ا) التباين في صور التنمية
- ٨- ج) ربط المكانة الإجتماعية بالاستهلاك
- ٩- ا) التباين في صور التنمية
- ١٠- ج) ربط المكانة الإجتماعية بالاستهلاك
- ١١- ج) سلبيات العولمة
- ١٢- ج) جالتمسك بالهوية الثقافية
- ١٣- ج) الثقافية
- ١٤- ج) الانترنت
- ١٥- ا) مميزات العولمة
- ١٦- ج) سلبيات العولمة
- ١٧- ا) التقليد
- ١٨- د) إيجابيات العولمة
- ١٩- ج) السلبيات
- ٢٠- ا) التباين في صور التنمية
- ٢١- د) إيجابيات العولمة
- ٢٢- ا) إيجابيات العولمة
- ٢٣- ج) سلبيات العولمة
- ٢٤- ج) مزايا العولمة
- ٢٥- ا) الاقتصادية
- ٢٦- ا) عملية مستمرة
- ٢٧- د) انتشار النزعة الاستهلاكية
- ٢٨- ج) مميزات الانترنت
- ٢٩- ب) مميزات الانترنت
- ٣٠- ا) الفضائيات سلاح ذو حدين
- ٣١- ج) سلبيات الفضائيات
- ٣٢- ب) تباين صور التنمية بين الدول
- ٣٣- د) ملاحقة التقدم دون التفريط في أسس ثقافة المجتمع
- ٣٤- ا) المزايا
- ٣٥- ج) هدم منظومة القيم في المجتمع
- ٣٦- ج) الانترنت
- ٣٧- ج) سلبيات العولمة
- ٣٨- د) انتشار النزعة الاستهلاكية
- ٣٩- ج) سلبيات العولمة
- ٤٠- ج) التباين في صور التنمية
- ٤١- ا) الاقتصادية
- ٤٢- ا) مميزات العولمة
- ٤٣- د) الهواتف المحمولة
- ٤٤- ج) آليات العولمة
- ٤٥- ا) مزايا العولمة
- ٤٦- ب) آثار العولمة
- ٤٧- ا) مميزات العولمة
- ٤٨- ب) التجارة
- ٤٩- ج) الانترنت
- ٥٠- ب) عوامل انتشار الانترنت
- ٥١- ج) آليات العولمة
- ٥٢- د) انتشار النزعة الاستهلاكية
- ٥٣- ا) المزايا
- ٥٤- د) العولمة
- ٥٥- د) العولمة
- ٥٦- ج) ربط المكانة الإجتماعية بالاستهلاك
- ٥٧- ج) الآثار
- ٥٨- ا) الإندفاع نحو التقليد
- ٥٩- ا) التباين في صور التنمية
- ٦٠- ا) ضرورة التفاعل مع العولمة والاحتفاظ بالشخصية الوطنية للمجتمع .

الفصل الثالث: التطرف والعنف

- ٣٦- ج استخدام وسائل التكنولوجيا دون حسيب.
- ٣٧- ج الوجداني
- ٣٨- ب السلوكي
- ٣٩- ا التفاوت الطبقي
- ٤٠- د تفنيد التطرف بأسلوب شرعي معتدل
- ٤١- ب الفراغ الفكري
- ٤٢- ب الفراغ الفكري
- ٤٣- ا التفاوت الطبقي
- ٤٤- ب الفراغ الفكري
- ٤٥- ا التفاوت الطبقي
- ٤٦- ب الخروج عن معايير المجتمع .
- ٤٧- ج اعداد الأسرة لمواجهة بذور التطرف باعتبارها البيئة الأولى
- ٤٨- د السلوكي
- ٤٩- ا العوامل الذاتية المُسببة للعنف
- ٥٠- ا أسباب التطرف
- ٥١- ج السلوكي
- ٥٢- ا العوامل الذاتية المُسببة للعنف
- ٥٣- ب الوجداني
- ٥٤- ج مسببات التطرف
- ٥٥- د سبل مواجهة التطرف
- ٥٦- ا المعرفي
- ٥٧- ج سبل مواجهة التطرف
- ٥٨- ا التفاوت الطبقي
- ٥٩- ا المعرفي
- ٦٠- ا أسباب التطرف
- ٦١- ا افتقاد القدوة
- ٦٢- ج مفهوم التطرف
- ٦٣- ا العوامل الذاتية المُسببة للعنف
- ٦٤- ا المستوى الوجداني للتطرف
- ٦٥- د التفاوت الطبقي
- ٦٦- ا التفاوت الطبقي
- ٦٧- ج سبل مواجهة التطرف
- ٦٨- د السلوكي
- ٦٩- ا أسباب التطرف
- ٧٠- ب التحديات التي تواجه لشباب
- ١- ب التحديات التي تواجه لشباب
- ٢- ب التحديات التي تواجه لشباب
- ٣- ا افتقاد القدوة في البيت أو المدرسة
- ٤- ب التفاوت الطبقي
- ٥- ب الوجداني
- ٦- ا افتقاد القدوة في البيت أو المدرسة
- ٧- ا المعرفي
- ٨- ب حالة من التعصب
- ٩- ج أسباب التطرف
- ١٠- ب أساليب مواجهة التطرف
- ١١- ا أسباب التطرف
- ١٢- ج الفراغ الفكري
- ١٣- د التفاوت الطبقي
- ١٤- ا سبل مواجهة التطرف
- ١٥- ج عالمية
- ١٦- د التفاوت الطبقي
- ١٧- ج مسببات التطرف
- ١٨- ا المستوى الوجداني للتطرف
- ١٩- ج عالمية
- ٢٠- ا أسباب التطرف
- ٢١- ج الفراغ الفكري
- ٢٢- ا المعرفي
- ٢٣- ب الوجداني
- ٢٤- ا المعرفي
- ٢٥- د التفاوت الطبقي
- ٢٦- ب الفراغ الفكري
- ٢٧- ب التعامل مع المتطرف على أنه مريض يحتاج العلاج
- ٢٨- ج التطرف الفكري
- ٢٩- د العوامل الاجتماعية الداعمة للتطرف
- ٣٠- د العامل الذاتي
- ٣١- ا تعظيم دور المؤسسات التربوية في مواجهة الأفكار المتطرفة والمنحرفة في المجتمع
- ٣٢- ج التطرف الفكري
- ٣٣- ا فتح قنوات حوار مع الشباب بروح أبوية
- ٣٤- د دعم التنشئة الاجتماعية لثقافة الاستعلاء
- ٣٥- ب الفراغ الفكري مفسدة للشباب

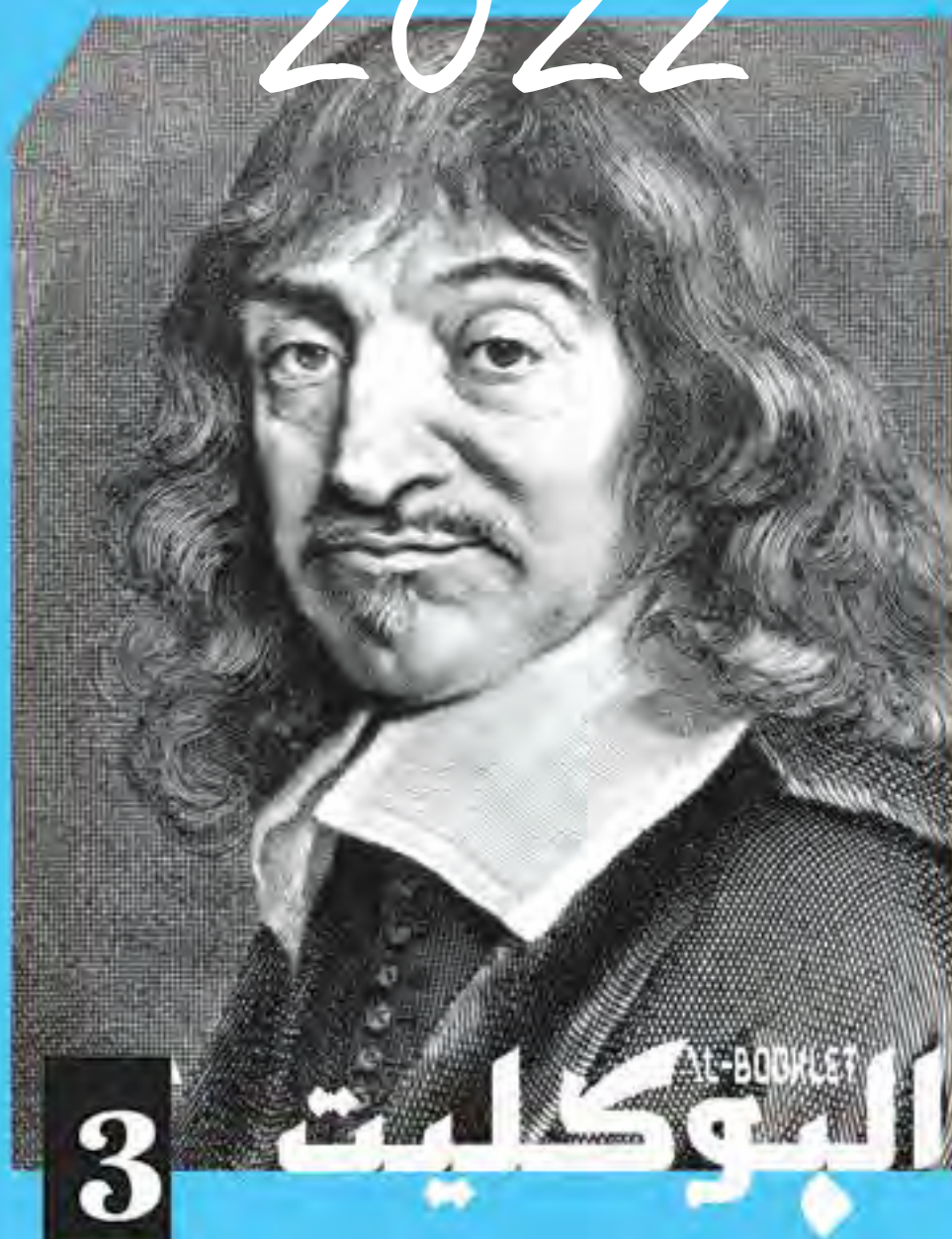
امتحان علم الوحدة الثالثة اجتماع

أسئلة علم مفاهيم الوحدة الثالثة

- ١- (ب) الراديكالية
٢- (ب) العوثة
٣- (ب) العوثة
٤- (ج) التطرف
٥- (أ) التطرف الفكري
٦- (ب) العوثة
٧- (ج) العُنف
٨- (ج) الراديكالية
٩- (ب) التطرف
١٠- (د) التطرف
١١- (ب) التطرف
١٢- (أ) التطرف
١٣- (ب) العوثة
١٤- (ج) العُنف
١٥- (د) التطرف
١٦- (أ) التطرف الفكري
١٧- (أ) العوثة
١٨- (د) التطرف
١٩- (ب) العوثة
٢٠- (ج) العُنف
٢١- (أ) التطرف الفكري
٢٢- (أ) العوثة
٢٣- (ب) البحث العلمي
٢٤- (ب) التطرف
٢٥- (ب) العوثة
٢٦- (ج) العوثة
٢٧- (أ) العوثة
٢٨- (ب) التطرف
٢٩- (ب) التطرف
٣٠- (ج) العوثة
٣١- (ب) الراديكالية
- ١- (ج) تدريب الكوادر الفنية
٢- (أ) الإهتمام بالتخطيط الجيد للعمالمة لتوفير كوادر بشرية .
٣- (ج) تدريب الكوادر الفنية
٤- (د) استقطاب العقول المهجرة
٥- (د) تنمية جيل من الباحثين
٦- (أ) المعرفي
٧- (أ) أسباب التطرف
٨- (ج) عالمية
٩- (أ) العوامل الذاتية المُسببة للعنف
١٠- (ج) نقل وتوطين التقنيات الحديثة
١١- (ج) تحقيق مكانة دولية في مجال البحث
١٢- (د) السلوكي
١٣- (أ) مقومات البحث العلمي .
١٤- (أ) التخطيط لتوفير كوادر بشرية قادرة على التعامل مع ثورة المعلومات
١٥- (د) أهمية البحث العلمي .
١٦- (د) التفاوت الطبقي
١٧- (ج) سبل مواجهة التطرف
١٨- (أ) المزايا
١٩- (ب) الفضائيات
٢٠- (ب) سلبيات الفضائيات
٢١- (د) إيجابيات الهواتف المحمولة
٢٢- (د) سهولة الاتصال والنقل والتخزين
٢٣- (ج) البحث العلمي
٢٤- (أ) العوثة
٢٥- (د) التطرف

نموذج إجابات كتاب البوكليت

2022



3

ثانوي

الفلسفة والمنطق

كتاب التدريبات والمراجعة النهائية

أولاً: الفلسفة

الموضوع الأول : فلسفة البيئة

- ٣١- (ب) القهر والاستبداد
- ٣٢- (أ) التفسير والتوظيف
- ٣٣- (ج) الاحترام والصون
- ٣٤- (ب) التفسير والتوظيف
- ٣٥- (أ) القهر والاستبداد
- ٣٦- (ج) الاحترام والاستبداد
- ٣٧- (د) الاستغلال والسيطرة
- ٣٨- (ب) استخدام المنهج التجريبي معها
- ٣٩- (ب) القهر والاستبداد
- ٤٠- (د) الاستغلال والسيطرة
- ٤١- (ج) الاحترام والصون
- ٤٢- (د) التقديس والتأليه
- ٤٣- (ب) القهر والاستبداد
- ٤٤- (د) أحداث تحولات في أشكال الحياة البرية
- ٤٥- (ب) القهر والاستبداد
- ٤٦- (ب) التفسير والتوظيف.
- ٤٧- (أ) العصر الراهن
- ٤٨- (د) التقديس والتأليه
- ٤٩- (ج) الاحترام والصون
- ٥٠- (أ) هيمنة فكرة المركزية البشرية في الكون
- ٥١- (د) الاحترام والصون
- ٥٢- (ب) الاحترام والصون
- ٥٣- (أ) هيمنة فكرة أن الكون مسخر للإنسان
- ٥٤- (د) الاستغلال والسيطرة
- ٥٥- (ج) الاحترام والصون
- ٥٦- (ب) استخدام المنهج التجريبي معها
- ٥٧- (د) الاستغلال والسيطرة
- ٥٨- (د) الاحترام والصون
- ٥٩- (ج) الاحترام والصون
- ٦٠- (ب) القهر والاستبداد
- ٦١- (د) القهر والاستبداد
- ٦٢- (أ) هيمنة فكرة أن الكون مسخر للإنسان
- ٦٣- (ج) التقديس والتأليه
- ٦٤- (ج) الاحترام والصون
- ٦٥- (أ) التقديس والتأليه
- ٦٦- (أ) الانسان البدائي
- ٦٧- (ج) إيقاظ أخلاقيات البحث

- ١- (ب) الفلسفة البيئية
- ٢- (ج) البيئة اصطلاحيا
- ٣- (أ) الاستغلال والسيطرة
- ٤- (ج) التقديس والتأليه
- ٥- (د) الفلسفة البيئية
- ٦- (ج) الاحترام والصون
- ٧- (ب) التفسير والتوظيف
- ٨- (د) القهر والاستبداد
- ٩- (ب) القهر والاستبداد.
- ١٠- (ب) القهر والاستبداد
- ١١- (أ) ابن خلدون
- ١٢- (أ) التقديس والتأليه
- ١٣- (ج) الاحترام والصون
- ١٤- (ج) القهر والاستبداد
- ١٥- (د) الاستغلال والسيطرة
- ١٦- (ج) سن التشريعات الملائمة لحمايتها
- ١٧- (أ) التفسير والتوظيف
- ١٨- (ب) البيئية
- ١٩- (ج) الاحترام والصون
- ٢٠- (د) الاستغلال والسيطرة
- ٢١- (ب) التفسير والتوظيف
- ٢٢- (ج) إيقاظ أخلاقيات البحث العلمي
- ٢٣- (ج) الاحترام والصون
- ٢٤- (ب) التفسير والتوظيف
- ٢٥- (د) الاستغلال والسيطرة
- ٢٦- (ج) الاحترام والصون
- ٢٧- (أ) التفسير والتوظيف
- ٢٨- (د) إحداث تحولات في أشكال الحياة البرية
- ٢٩- (أ) التفسير والتوظيف
- ٣٠- (أ) التقديس والتأليه

- ٦٨- ج) سن التشريعات الملزمة لحمايتها
٦٩- ا) التقديس والتآليه
٧٠- ب) التفسير والتوظيف
٧١- ج) العصر الحالي
٧٢- ج) الاحترام والصون
٧٣- ا) التفسير والتوظيف
٧٤- د) الاحترام والصون
٧٥- د) الاحترام والصون
٧٦- د) الاحترام والصون
٧٧- ب) استخدام المنهج التجريبي معها
٧٨- ج) الاستغلال والسيطرة
٧٩- ا) الاستغلال والسيطرة
٨٠- د) الاحترام والصون
٨١- ب) الحضارة اليونانية
٨٢- ج) سن التشريعات الملزمة لحمايتها
٨٣- ا) القهر والاستبداد
٨٤- د) تأثير البيئة على الشؤون السياسية
٨٥- ا) المصريين القدماء
٨٦- ج) الصينيين القدماء
٨٧- د) تأثير البيئة على الشؤون السياسية
٨٨- ب) ابن خلدون
٨٩- ا) على بن رضوان
٩٠- ا) ابن خلدون
٩١- ا) لاؤتسى
٩٢- د) الطبيعة مصدر احياء الديانات
٩٣- د) لاؤتسى
٩٤- ا) ابن خلدون
٩٥- ا) ابن خلدون
٩٦- ب) الحفاظ على البيئة للحياة الطيبة
٩٧- د) ابن خلدون
٩٨- د) ابن رضوان
٩٩- ب) ابن خلدون
١٠٠- ب) آرني نايس
١٠١- ا) على بن رضوان
١٠٢- ا) لاؤتسى
١٠٣- ب) ابن خلدون
١٠٤- ا) على بن رضوان
١٠٥- ا) لاؤتسى
١٠٦- ب) ابن خلدون
١٠٧- ب) المصريين القدماء
١٠٨- ج) الصيني
١٠٩- ب) الأيكولوجيا العميقة
١١٠- د) آرني نايس
١١١- ا) لاؤتسى
١١٢- ا) ابن خلدون
١١٣- د) الطبيعة مصدر احياء الديانات
١١٤- د) ابن خلدون
١١٥- د) الطبيعة مصدر احياء الديانات
١١٦- ب) لاؤتسى
١١٧- د) ابن خلدون
١١٨- د) ابن خلدون
١١٩- ا) ابن خلدون
١٢٠- د) الطبيعة مصدر احياء الديانات
١٢١- ا) ابن خلدون
١٢٢- ج) يونس
١٢٣- ب) البيئة اصطلاحيا
١٢٤- ج) تعويذة اعلان البراءة
١٢٥- د) الطبيعة مصدر احياء الديانات
١٢٦- ا) أرسطو
١٢٧- ب) استبصار مبدأ الضرورة في العالم
١٢٨- ب) ابن رضوان
١٢٩- ا) توم ريجان
١٣٠- د) آرني نايس
١٣١- د) ابن خلدون
١٣٢- د) آرني نايس
١٣٣- ب) لاؤتسى
١٣٤- د) لاؤتسى
١٣٥- ا) ابن خلدون
١٣٦- ب) بيتر سينجر
١٣٧- ا) آرني نايس
١٣٨- ا) بيتر سنجر
١٣٩- ج) ألدو ليوبولد
١٤٠- د) هانز يونس
١٤١- ب) ألدو ليوبولد

- ١٤٢- د أخلاق المسؤولية
١٤٣- ج أدو ليوبولد
١٤٤- د على كل جيل أن يحتفظ برقابه دائمة.
١٤٥- د أرني ناييس
١٤٦- ا الإيكولوجيا العميقة
١٤٧- ا بيتر سنجر
١٤٨- د أرني ناييس
١٤٩- د هانز يوناس
١٥٠- ب أدو ليوبولد
١٥١- ج أدو ليوبولد
١٥٢- ج اقامة التوازن بين مصالح البشر والحفاظ على الحيوانات
١٥٣- ج توم ريجان
١٥٤- د توم ريجان
١٥٥- ج تأثير البيئة على المأكل والملبس
١٥٦- ب على بن رضوان
١٥٧- ب الإنسان عضو فاعل في الطبيعة عليه مسؤولية الحفاظ عليها
١٥٨- ج أدو ليوبولد
١٥٩- ج الإنسان مسئول عن الأجيال المقبلة بحكم رقيه.
١٦٠- ج أدو ليوبولد
١٦١- ج ليوبولد
١٦٢- د أرني ناييس
١٦٣- ا بيتر سنجر
١٦٤- ب ابن خلدون
١٦٥- ب توم ريجان
١٦٦- ا بيتر سنجر
١٦٧- د على بن رضوان
١٦٨- ب أدو ليوبولد
١٦٩- ج ناييس
١٧٠- ا أرني ناييس
١٧١- ج ناييس
١٧٢- ا بيتر سنجر
١٧٣- ا لاؤتسي
١٧٤- ج الايكولوجيا العميقة
١٧٥- ا لاؤتسي
١٧٦- ج الايكولوجيا العميقة
١٧٧- د ابن خلدون
١٧٨- د أخلاق المسؤولية
١٧٩- ب أخلاق الارض
١٨٠- ب هانز يوناس
١٨١- ب أدو ليوبولد
١٨٢- ا أرني ناييس
١٨٣- د ارني ناييس
١٨٤- ا ابن خلدون
١٨٥- د ارني ناييس
١٨٦- د توم ريجان
١٨٧- ج ابن خلدون
١٨٨- ا ناييس
١٨٩- ج يوناس
١٩٠- ج ليوبولد
١٩١- ج يوناس
١٩٢- د ناييس
١٩٣- د ناييس
١٩٤- ا ريجان
١٩٥- ب أخلاق المسؤولية
١٩٦- ا ريجان
١٩٧- ا بيتر سنجر
١٩٨- د ناييس
١٩٩- ب لاؤتسي
٢٠٠- ب ابن خلدون
٢٠١- ا أدو ليوبولد
٢٠٢- ا على بن رضوان
٢٠٣- ب ريجان
٢٠٤- ج ليوبولد
٢٠٥- د ناييس
٢٠٦- ا على بن رضوان
٢٠٧- ا القطاع العام
٢٠٨- د ناييس
٢٠٩- ا القطاع العام
٢١٠- د ناييس
٢١١- ب يوناس
٢١٢- ا أدو ليوبولد
٢١٣- د سينجر
٢١٤- ج الأيكولوجيا العميقة

- ٢١٥- د) على بن رضوان
٢١٦- ج) لاؤتسي
٢١٧- ا) ابن خلدون
٢١٨- ج) نايس
٢١٩- ب) يونايس
٢٢٠- ا) نايس
٢٢١- د) ريجان
٢٢٢- ج) نايس
٢٢٣- ج) الطاوين
٢٢٤- د) بيتر سنجر
٢٢٥- ا) اخلاق الأرض
٢٢٦- د) نايس
٢٢٧- ا) على بن رضوان
٢٢٨- ب) ألدو ليوبولد
٢٢٩- د) علم الأحياء والأيكولوجيا العميقة
٢٣٠- ا) سينجر
٢٣١- ج) نايس
٢٣٢- د) كالهان
٢٣٣- ا) ابن خلدون
٢٣٤- ب) ألدو ليوبولد
٢٣٥- ا) على بن رضوان
٢٣٦- ب) أرني نايس
٢٣٧- ب) ألدو ليوبولد
٢٣٨- د) ألدو ليوبولد
٢٣٩- ا) هانز يونايس
٢٤٠- ا) الطاوين
٢٤١- د) توم ريجان
٢٤٢- د) أرني نايس
٢٤٣- ا) السلام الأخضر
٢٤٤- ب) على بن رضوان
٢٤٥- ب) على بن رضوان
٢٤٦- ج) المنظمات الغير حكومية
٢٤٧- ج) ابن خلدون
٢٤٨- ب) ألدو ليوبولد
٢٤٩- ا) أصحاب القرار
٢٥٠- ا) هانز يونايس
٢٥١- ا) السلام الأخضر
٢٥٢- ب) هانز يونايس
٢٥٣- ا) السلام الأخضر
٢٥٤- ج) المنظمات الغير حكومية
٢٥٥- ج) هانز يونايس
٢٥٦- ج) هانز يونايس
٢٥٧- ج) ابن خلدون
٢٥٨- د) السلام الأخضر
٢٥٩- ج) لاؤتسي
٢٦٠- ج) لاؤتسي
٢٦١- د) منظمة السلام الأخضر
٢٦٢- ا) ليوبولد
٢٦٣- ا) أصحاب القرار
٢٦٤- ج) الاحترام والصون
٢٦٥- ا) فلسفة البيئة
٢٦٦- ج) هانز يونايس
٢٦٧- ج) الفاعلين الاقتصاديين
٢٦٨- ا) دانيال كالهان
٢٦٩- ب) هانز يونايس
٢٧٠- ب) القهر والاستبداد
٢٧١- ج) كالهان
٢٧٢- ب) يونايس
٢٧٣- د) التأليه والاستبداد
٢٧٤- ا) التقديس والتأليه
٢٧٥- ا) دانيال كالهان
٢٧٦- ج) سينجر
٢٧٧- ا) أرني نايس
٢٧٨- ب) لاؤتسي
٢٧٩- ج) ابن خلدون
٢٨٠- ب) ابن خلدون
٢٨١- ج) ليوبولد
٢٨٢- ب) يونايس
٢٨٣- ا) أرني نايس
٢٨٤- ج) أرني نايس
٢٨٥- ا) ابن خلدون
٢٨٦- ج) ألدو ليوبولد
٢٨٧- ج) لاؤتسي
٢٨٨- ا) أرسطو

الموضوع الثاني : الأخلاق البيولوجية الطبية (البيوتيقا)

- ١- د) الأخلاق التطبيقية
- ٢- ج) البيوتيقا
- ٣- ا) حضور القوى للفلسفة في الفكر البيوتيقى
- ٤- ج) الأخلاق البيوطبية
- ٥- ب) الأخلاق التطبيقية
- ٦- ج) الأخلاق البيوطبية
- ٧- ا) حضور الفلاسفة في اللجان الأخلاقية
- ٨- ج) البيوتيقا
- ٩- ا) العيادة
- ١٠- ج) أخلاق العيادة.
- ١١- ج) أخلاق البيوطبية
- ١٢- ا) العيادة
- ١٣- ب) الأخلاق البيوطبية
- ١٤- ب) دراسة فلسفية للجدل الأخلاقي
- ١٥- ج) تشمل تخصصات عديدة كالدين والقانون
- ١٦- ب) البحث العلمى
- ١٧- ب) هانز يوناس
- ١٨- د) تطوير مبحث الأكسيولوجيا التقليدى
- ١٩- ا) البيوتيقا
- ٢٠- ب) الأخلاق التطبيقية
- ٢١- ب) العيادة
- ٢٢- ا) التطبيقية
- ٢٣- د) بنوك المنى
- ٢٤- ج) الأخلاق البيوطبية
- ٢٥- ج) الاستنساخ البشرى
- ٢٦- ا) اللجان الأخلاقية
- ٢٧- ب) هانز يوناس
- ٢٨- ب) التوافق مع الفلسفة البرجماتية
- ٢٩- ا) اللجان الأخلاقية
- ٣٠- ج) البروتوكولات الأخلاقية
- ٣١- ب) التطبيقية
- ٣٢- ب) معيارى
- ٣٣- ب) المنفعة
- ٣٤- ج) الأخلاق التطبيقية
- ٣٥- د) البيوتيقا تنتمى للأخلاق التطبيقية

٢٨٩- ج) لاؤتسى

٢٩٠- ب) ابن خلدون

٢٩١- ب) العالمية لحماية الحيوانات البرية

٢٩٢- ج) ليس للبشر الحق في انقاص الثراء

٢٩٣- د) نايس

٢٩٤- ا) ليوبولد

٢٩٥- ج) المنظمات الغير حكومية

٢٩٦- ا) أصحاب القرار

٢٩٧- ا) السلام الأخضر

٢٩٨- د) أرنى نايس

٢٩٩- ب) ابن خلدون

٣٠٠- د) ابن خلدون

نموذج امتحان الموضوع الأول : فلسفة البيئة

- ١- ب) أرنى نايس
- ٢- د) الاحترام
- ٣- ج) المنظمات الغير حكومية
- ٤- ب) على بن رضوان
- ٥- د) أخلاق المسؤولية
- ٦- ج) لاؤتسى
- ٧- د) أرنى نايس
- ٨- ج) احترام القيمة الذاتية لكل الكائنات الحية
- ٩- ج) الأيكولوجيا العميقة
- ١٠- ا) السلام الأخضر
- ١١- د) الفلسفة البيئية
- ١٢- ا) الفاعلين الاقتصاديين
- ١٣- ا) السلام الأخضر
- ١٤- ا) التفسير
- ١٥- ب) أرنى نايس
- ١٦- ب) أرسطو
- ١٧- ج) كالهان
- ١٨- ا) أصحاب القرار
- ١٩- ب) ابن رضوان
- ٢٠- ا) التغير الأيديولوجى يغير اسلوب الحياة .

- ٣٦- ج أخلاق البحث العلمي
٣٧- ج السياسة الصحية
٣٨- ب الأخلاق البيوطبية
٣٩- ب تعريف المواطن بالمنظمات الموكل إليها خدمتهم
٤٠- ب البيوتيقا
٤١- ا البيوطبية
٤٢- ا الأستمولوجيا
٤٣- ب التطبيقية
٤٤- ج الأنطولوجيا
٤٥- ب التطبيقية
٤٦- ج الأخلاق التطبيقية
٤٧- ج التوافق مع الفلسفة البراجماتية
٤٨- ا الصحة العمومية
٤٩- ا الطابع الفلسفي للفكر البيوتيقى
٥٠- د الحالة النباتية
٥١- ب البحث العلمي
٥٢- ا البيوتيقا
٥٣- ج الانجاب الاصطناعى
٥٤- ب استئجار الأرحام
٥٥- د البحث العلمي
٥٦- ا المانحين
٥٧- ب زرع الأعضاء
٥٨- ب موت الدماغ
٥٩- ا السياسة الصحية
٦٠- ج السياسة الصحية
٦١- ا الصحة العمومية
٦٢- د الحالة النباتية
٦٣- ج قيمة الحياة
٦٤- ج بنوك الأجنة
٦٥- ا الصحة العمومية
٦٦- ج العيادة
٦٧- ب البيوطبية
٦٨- ج السياسة الصحية
٦٩- ا البحث العلمي
٧٠- ج السياسة الصحية
٧١- ب الأخلاق البيوتيقية
٧٢- ب السياسة الصحية
- ٧٣- ب البحث العلمي
٧٤- ب قيمة الحياة
٧٥- ج السياسة الصحية
٧٦- ب قيمة الحياة
٧٧- د الهندسة الوراثية
٧٨- ب منظومة العلاج
٧٩- ا أخلاق العيادة
٨٠- ج أخلاق البحث العلمي
٨١- ا العيادة
٨٢- ج اللجان الأخلاقية
٨٣- ا أخلاق العيادة
٨٤- ب البحث العلمي
٨٥- ج السياسة الصحية
٨٦- د الصحة العمومية
٨٧- ج الأخلاق البيوطبية
٨٨- ا الصحة العمومية
٨٩- ج تقدير المريض واحترامه
٩٠- ج توزيع الموارد الصحية
٩١- ا العيادة
٩٢- ب منظومة العلاج
٩٣- ب أخلاق البحث العلمي
٩٤- ا العيادة
٩٥- ا أخلاق العيادة
٩٦- ا احترام الاستقلالية الفردية
٩٧- ا أخلاق العيادة
٩٨- د زرع الأعضاء
٩٩- ج عدم الحاق الأذى
١٠٠- د بنوك المنى
١٠١- ج عدم الحاق الأذى
١٠٢- د بنوك الأجنة
١٠٣- ج عدم الحاق الأذى
١٠٤- ا موت الدماغ
١٠٥- ب قيمة الحياة
١٠٦- ا موت الدماغ
١٠٧- ب بنوك الأجنة
١٠٨- ا استئجار الأرحام
١٠٩- ا زرع الأعضاء

- ١١٠- أ استئجار الأرحام
١١١- أ أخلاق العيادة
١١٢- ج السياسة الصحية
١١٣- د بنوك الأجنة
١١٤- أ الصحة العمومية
١١٥- د بنوك الأجنة
١١٦- ب البحث العلمي
١١٧- أ موت الدماغ
١١٨- أ زرع الأعضاء
١١٩- أ موت الدماغ
١٢٠- د يحول الإنسان إلى كائن مصنوع
١٢١- ج استئجار الأرحام
١٢٢- أ الصحة العمومية
١٢٣- د بنوك المني
١٢٤- ج فلسفة معيارية للبحث
١٢٥- د الاهلية
١٢٦- ب الاستنساخ
١٢٧- أ موت الدماغ
١٢٨- ب الاستنساخ
١٢٩- أ موت الدماغ
١٣٠- د الجينوم البشري
١٣١- أ الإخصاب خارج الرحم
١٣٢- ب قيمة الحياة
١٣٣- ج الحالة النباتية
١٣٤- ج بنوك الأجنة
١٣٥- د زرع الأعضاء
١٣٦- ب المساواة والعدل
١٣٧- د الاجهاض
١٣٨- ج عدم إلحاق الأذى
١٣٩- أ قيمة الحياة
١٤٠- أ المنفعة
١٤١- د بنوك الأجنة
١٤٢- ب مصطفى محمود
١٤٣- د زرع الاعضاء
١٤٤- أ أحمد زويل
١٤٥- د يحول الإنسان إلى كائن مصنوع
١٤٦- ب الحالة النباتية
١٤٧- أ الجينوم الوراثية
١٤٨- ب الاستنساخ
١٤٩- د بنوك المني
١٥٠- أ استئجار الأرحام
١٥١- أ اليوجينيا
١٥٢- أ التفرقة في المعاملة
١٥٣- د التفرقة في المعاملة
١٥٤- د الحتمية الجينية
١٥٥- أ الحتمية الجينية
١٥٦- ب اليوجينيا
١٥٧- ج الجينوم البشري
١٥٨- ب الاستنساخ
١٥٩- ب المساواة والعدل (بدون رقم)
١٥٩- د الحتمية الجينية
١٦٠- ج اليوجينيا
١٦١- د الحتمية الجينية
١٦٢- أ التحرر
١٦٣- ب الاستنساخ
١٦٤- أ عدم إلحاق الأذى
١٦٥- ج يقضى على تجديد النوع بالتكاثر
١٦٦- أ الحتمية الجينية
١٦٧- ج عدم إلحاق الأذى
١٦٨- ب المنفعة
١٦٩- أ المنفعة
١٧٠- د الإفصاح
١٧١- أ المنفعة
١٧٢- ج التميز على أسس
١٧٣- ب قيمة الحياة
١٧٤- أ الطوعية
١٧٥- ب زرع الأعضاء
١٧٦- د موت الدماغ
١٧٧- ج عدم إلحاق الأذى
١٧٨- ب المساواة والعدل
١٧٩- أ الطوعية
١٨٠- ب المساواة والعدل
١٨١- أ الحالة النباتية
١٨٢- أ استئجار الأرحام

- ١٨٣- ب استئجار الأرحام
١٨٤- ج الأهلية
١٨٥- د الإفصاح
١٨٦- ب الفهم
١٨٧- د المنفعة
١٨٨- د الطوعية
١٨٩- ج اليوجينيا
١٩٠- د احترام الاستقلالية
١٩١- د التحرر الوراثي
١٩٢- د الحتمية الجينية
١٩٣- ج اليوجينيا
١٩٤- ب اليوجينيا
١٩٥- ا الحتمية الجينية
١٩٦- د الحتمية الجينية
١٩٧- ج اليوجينيا
١٩٨- ا الموافقة المستنيرة
١٩٩- ا الحتمية الجينية
٢٠٠- د الطوعية
٢٠١- ج اليوجينيا
٢٠٢- ا التفرقة في المعاملة
٢٠٣- ا الحتمية الجينية
٢٠٤- د الطوعية
٢٠٥- ا الحتمية الجينية
٢٠٦- ب المساواة والعدل
٢٠٧- ا التفرقة في المعاملة
٢٠٨- ا الاستقلالية الفردية
٢٠٩- ا أخلاق العيادة
٢١٠- ب المساواة والعدل
٢١١- ب اليوجينيا
٢١٢- ج اليوجينيا
٢١٣- د التفرقة في المعاملة
٢١٤- ا مصطفى محمود
٢١٥- ا الاستقلالية الفردية
٢١٦- ب الاستئناس
٢١٧- د الطوعية
٢١٨- ج الفهم
٢١٩- ب المساواة والعدل
- ٢٢٠- ب التنبؤ الوراثي
٢٢١- د المنفعة
٢٢٢- ج عدم إلحاق الأذى
٢٢٣- ب البحث العلمي
٢٢٤- ا الصحة العمومية
٢٢٥- ج السياسة الصحية
٢٢٦- د العيادة
٢٢٧- ب البحث العلمي
٢٢٨- ا أخلاق العيادة
٢٢٩- ج السياسة الصحية
٢٣٠- ب الاستئناس
٢٣١- ا التلقيح الاصطناعي
٢٣٢- ب رفض رجال الدين للاستئناس البشري
٢٣٣- ج الحفاظ على أروع الصفات الوراثية
٢٣٤- ب الاستئناس البشري
٢٣٥- د يحول الإنسان إلى كائن مصنوع
٢٣٦- ب قيمة الحياة
٢٣٧- د التلقيح الاصطناعي
٢٣٨- ج الاستئناس
٢٣٩- ب الابتزاز المادي الذي يتعرض له الزوجان
٢٤٠- ا أهمية دراسة الجينوم البشري
٢٤١- ا فوائد الجينوم البشري
٢٤٢- ب قيمة الحياة
٢٤٣- ب تجارة عناصر الجسم
٢٤٤- ب زرع الأعضاء
٢٤٥- ب التمييز على أسس جينية
٢٤٦- ا موت الدماغ
٢٤٧- ج اليوجينيا
٢٤٨- ج الطوعية
٢٤٩- ا زرع الأعضاء
٢٥٠- ا الحتمية الجينية
٢٥١- ا الانجاب الاصطناعي
٢٥٢- د زرع الأعضاء
٢٥٣- ج عدم إلحاق الأذى
٢٥٤- ا استئجار الأرحام
٢٥٥- د احترام الاستقلالية
٢٥٦- ب التمييز على أسس جينية

- ٢٥٧- ب) اليوجينيا
٢٥٨- د) التفرقة في المعاملة
٢٥٩- د) الحتمية الجينية
٢٦٠- ب) الجينوم الوراثة
٢٦١- ج) التمييز على اساس جينية
٢٦٢- د) المنفعة
٢٦٣- ج) السياسة الصحية
٢٦٤- د) الحتمية الجينية
٢٦٥- ا) الصحة العمومية
٢٦٦- د) الحتمية الجينية
٢٦٧- ج) منظومة العلاج
٢٦٨- ا) العيادة
٢٦٩- ا) البيوتيقا عند جاكين روس
٢٧٠- د) توزيع الموارد الصحية
٢٧١- ج) بنوك الأجنة
٢٧٢- ب) المساواة والعدل
٢٧٣- ب) الحتمية الجينية
٢٧٤- ا) احترام الاستقلالية الفردية
٢٧٥- د) احترام الاستقلالية
٢٧٦- ب) الاهلية
٢٧٧- د) المنفعة
٢٧٨- ا) الصحة العمومية
٢٧٩- د) الفهم
٢٨٠- د) السياسة الصحية
٢٨١- ج) الطوعية
٢٨٢- د) الجينوم البشرى
٢٨٣- د) الطوعية
٢٨٤- ج) الإخصاب خارج الرحم
٢٨٥- ا) الإفصاح والفهم
٢٨٦- ب) الفهم
٢٨٧- ب) التلقيح الاصطناعى
٢٨٨- د) توزيع الموارد الصحية
٢٨٩- د) الطوعية
٢٩٠- د) احترام الاستقلالية
٢٩١- د) الطوعية
٢٩٢- ج) البحث العلمى
٢٩٣- ب) اليوجينيا
٢٩٤- د) الحتمية الجينية
٢٩٥- د) الحتمية الجينية
٢٩٦- د) قرصنة المعلومات
٢٩٧- د) احترام الاستقلالية
٢٩٨- ب) اليوجينيا
٢٩٩- ب) قيمة الحياة
٣٠٠- ب) السياسة الصحية
٣٠١- د) الحتمية الجينية
٣٠٢- د) الحتمية الجينية
٣٠٣- ب) اليوجينيا
٣٠٤- ج) قيمة الحياة
٣٠٥- د) الطوعية
٣٠٦- د) الحالة النباتية
٣٠٧- ب) اليوجينيا
٣٠٨- د) الحتمية الجينية
٣٠٩- ب) اليوجينيا

امتحان الموضوع الثالث : (البيوتيقا)

- ١- ج) الأخلاق التطبيقية
٢- ا) الجينوم الوراثة
٣- ب) الأخلاق البيوتيقية
٤- ب) التفرقة في المعاملة
٥- ب) منظومة العلاج
٦- ج) الأهلية
٧- ا) استئجار الأرحام
٨- ج) احترام الاستقلالية الفردية
٩- ب) الموافقة المستنيرة
١٠- ج) الاستنساخ البشرى
١١- ا) أحمد زويل
١٢- د) التفرقة في المعاملة
١٣- ب) الأبتستمولوجيا
١٤- ب) البحث العلمى
١٥- ج) قيمة الحياة
١٦- ا) الإجهاض
١٧- ب) التطبيقية
١٨- ج) التلقيح الصناعى
٢٧٦- ب) الاهلية
٢٧٧- د) المنفعة
٢٧٨- ا) الصحة العمومية
٢٧٩- د) الفهم
٢٨٠- د) السياسة الصحية
٢٨١- ج) الطوعية
٢٨٢- د) الجينوم البشرى
٢٨٣- د) الطوعية
٢٨٤- ج) الإخصاب خارج الرحم
٢٨٥- ا) الإفصاح والفهم
٢٨٦- ب) الفهم
٢٨٧- ب) التلقيح الاصطناعى
٢٨٨- د) توزيع الموارد الصحية
٢٨٩- د) الطوعية
٢٩٠- د) احترام الاستقلالية
٢٩١- د) الطوعية
٢٩٢- ج) البحث العلمى
٢٩٣- ب) اليوجينيا

- ٣٣- Ⓐ اعتماد الإنسان على العقل والعضلات
- ٣٤- Ⓐ الالتزام بالمسؤوليات القانونية
- ٣٥- Ⓐ عدم اكتفاء الإنسان بالعضلات
- ٣٦- Ⓐ الصورة الذهنية الايجابية
- ٣٧- Ⓐ مبررات الاهتمام بأخلاقيات الوظيفة .
- ٣٨- Ⓐ الاستخدام الأمثل للموارد
- ٣٩- Ⓐ الأول
- ٤٠- Ⓐ الالتزام بالمسؤوليات القانونية
- ٤١- Ⓐ تحديد القواعد المحددة لأداء الأعمال
- ٤٢- Ⓐ الاستخدام الأمثل للموارد
- ٤٣- Ⓐ تحليل الواقع الثقافي للمجتمع
- ٤٤- Ⓐ الصورة الذهنية الايجابية
- ٤٥- Ⓐ وضع مبادئ السلوك الإداري
- ٤٦- Ⓐ الاستخدام الأمثل للموارد
- ٤٧- Ⓐ تحليل الواقع الثقافي للمجتمع
- ٤٨- Ⓐ الصورة الذهنية الايجابية
- ٤٩- Ⓐ أخلاقياتها
- ٥٠- Ⓐ الاستخدام الأمثل للموارد
- ٥١- Ⓐ الصورة الذهنية الإيجابية .
- ٥٢- Ⓐ الصورة الذهنية السلبية
- ٥٣- Ⓐ تحديد سلطات العاملين
- ٥٤- Ⓐ الوظيفة العامة
- ٥٥- Ⓐ الواجب المهني للفيلسوف
- ٥٦- Ⓐ رسم الهوية الأيدولوجية للمجتمع
- ٥٧- Ⓐ الاستخدام الأمثل للموارد
- ٥٨- Ⓐ الوظيفة العامة
- ٥٩- Ⓐ الاستخدام الأمثل للموارد
- ٦٠- Ⓐ تحديد القواعد المحددة لأداء أعمال المؤسسة
- ٦١- Ⓐ الواجب المهني للفيلسوف
- ٦٢- Ⓐ الوظيفة العامة
- ٦٣- Ⓐ الاستخدام الأمثل للموارد .
- ٦٤- Ⓐ أخلاق الوظيفة العامة
- ٦٥- Ⓐ الصورة الذهنية الإيجابية .
- ٦٦- Ⓐ أخلاق الوظيفة العامة
- ٦٧- Ⓐ الاستخدام الأمثل للموارد .
- ٦٨- Ⓐ الوظيفة العامة
- ٦٩- Ⓐ الاستخدام الأمثل للموارد .

- ١٩- Ⓐ الفهم
- ٢٠- Ⓐ قضايا التكنولوجيا الحيوية

الموضوع الثالث : رؤية الفلسفة للأخلاق المهنية

- ١- Ⓐ الضمير
- ٢- Ⓐ أسباب ظهور أخلاق المهن .
- ٣- Ⓐ قيمة العمل في نهضة الأمم.
- ٤- Ⓐ الثالث
- ٥- Ⓐ قيمة العمل في نهضة الأمم
- ٦- Ⓐ الثاني
- ٧- Ⓐ المهنية
- ٨- Ⓐ المهنية
- ٩- Ⓐ الأول
- ١٠- Ⓐ قيمة العمل في نهضة الأمم
- ١١- Ⓐ العمل الجيد يجمع القوة العضلية والإبداعية.
- ١٢- Ⓐ الأول
- ١٣- Ⓐ المهنية
- ١٤- Ⓐ العمل أداة الإنسان للسيطرة على الطبيعة
- ١٥- Ⓐ تميزها بالطابع العام والخاص معا
- ١٦- Ⓐ الواجب المهني للفيلسوف في حفظ الهوية
- ١٧- Ⓐ قيمة العمل في نهضة الأمم
- ١٨- Ⓐ الأول
- ١٩- Ⓐ أخلاق الوظيفة العامة
- ٢٠- Ⓐ الثاني
- ٢١- Ⓐ تحسين الأداء
- ٢٢- Ⓐ الأول
- ٢٣- Ⓐ الثالث
- ٢٤- Ⓐ الأخلاق المهنية
- ٢٥- Ⓐ أخلاقيات الوظيفة العامة
- ٢٦- Ⓐ الأول
- ٢٧- Ⓐ قيمة العمل لنهضة الأمم .
- ٢٨- Ⓐ الثالث
- ٢٩- Ⓐ تحمل الطابع العام والخاص
- ٣٠- Ⓐ الأول
- ٣١- Ⓐ الثالث
- ٣٢- Ⓐ الأول.

- ٧٠- ب) أخلاق الوظيفة العامة
- ٧١- ا) الصورة الذهنية الإيجابية .
- ٧٢- ا) الوظيفة العامة
- ٧٣- ا) الصورة الذهنية الإيجابية .
- ٧٤- ا) الوظيفة العامة
- ٧٥- د) الاستخدام الأمثل للموارد .
- ٧٦- ج) تحسين الأداء .
- ٧٧- ا) أهمية الالتزام بالمواثيق الأخلاقية للمهنة
- ٧٨- ا) الصورة الذهنية الإيجابية .
- ٧٩- ب) الالتزام بالمسؤوليات القانونية .
- ٨٠- ا) الصورة الذهنية الإيجابية .
- ٨١- ب) عناصر أخلاقيات الوظيفة العامة
- ٨٢- د) السلوك الأخلاقي لكبار الموظفين
- ٨٣- د) آليات تنمية أخلاقيات الوظيفة العامة
- ٨٤- ج) مبرراتها
- ٨٥- ج) مبررات الالتزام بأخلاقيات الوظيفة العامة
- ٨٦- د) التأكيد على السلوك الأخلاقي لكبار الموظفين
- ٨٧- د) أخلاقيات الوظيفة
- ٨٨- ب) عناصرها
- ٨٩- ج) مبررات الالتزام بأخلاقيات الوظيفة العامة
- ٩٠- د) تنميتها
- ٩١- د) آليات تنمية أخلاقيات الوظيفة العامة
- ٩٢- د) تنميتها
- ٩٣- ا) تحليل الواقع الثقافي واستخلاص القيم.
- ٩٤- د) الاستخدام الأمثل للموارد .
- ٩٥- ج) وضع أساس ميثاق أخلاق المهنة .
- ٩٦- ا) الصورة الذهنية الإيجابية .
- ٩٧- د) آليات تنمية أخلاقيات الوظيفة العامة
- ٩٨- ج) تحسين الأداء .
- ٩٩- د) التأكيد على السلوك الأخلاقي للدرجات العليا
- ١٠٠- ا) الصورة الذهنية الإيجابية .
- ١٠١- ب) تقدير السلوك الأخلاقي المتميز
- ١٠٢- ا) الصورة الذهنية الإيجابية .
- ١٠٣- ا) وضع جزاء لمن يرتكب مخالفة
- ١٠٤- ا) مفهومها
- ١٠٥- ب) الواجب المهني للفيلسوف
- ١٠٦- ب) عناصرها
- ١٠٧- ب) تقدير السلوك الأخلاقي المتميز
- ١٠٨- ب) الجمع بين الطابع العام والخاص بها
- ١٠٩- ب) الواجب المهني للفيلسوف في حفظ الهوية
- ١١٠- ج) يرسم الهوية الوطنية لمجتمعه
- ١١١- ج) مبررات الالتزام بأخلاقيات الوظيفة العامة.
- ١١٢- ا) المفهوم.
- ١١٣- ج) مبررات الالتزام بأخلاقيات الوظيفة العامة.
- ١١٤- ا) تحليل الواقع واستخلاص القيم.
- ١١٥- د) آليات تنمية أخلاقيات الوظيفة العامة.
- ١١٦- ب) المبررات
- ١١٧- ب) فوائد الالتزام بالمواثيق الأخلاقية للمهنة.
- ١١٨- ب) الجمع بين الطابع العام والخاص بها
- ١١٩- د) آليات تنمية أخلاقيات الوظيفة العامة.
- ١٢٠- ا) عناصرها
- ١٢١- ج) الضمير الذاتي بما يضمن الاستمرارية.
- ١٢٢- د) الأخلاقيات المهنية
- ١٢٣- ج) الضمير الذاتي بما يضمن الاستمرارية.
- ١٢٤- ب) نقل التراث الحضاري للمجتمعات الأخرى
- ١٢٥- ج) الضمير الذاتي بما يضمن الاستمرارية.
- ١٢٦- ج) تحديد الأيدولوجيات الاجتماعية .
- ١٢٧- ا) تحليل الواقع الثقافي واستخلاص القيم.
- ١٢٨- د) أخلاقيات الوظيفة العامة
- ١٢٩- د) تحسين النظام الرقابي في المنظمة.
- ١٣٠- ب) التأكيد على سلوك كبار الموظفين كنموذج.
- ١٣١- ج) مبرراتها.
- ١٣٢- ب) تقدير الأداء المتميز للموظفين.
- ١٣٣- ب) عناصرها
- ١٣٤- ا) وضع جزاء لمن يرتكب مخالفة.
- ١٣٥- د) تأكيد السلوك الأخلاقي لكبار الموظفين.
- ١٣٦- ج) النزاهة والأمانة.
- ١٣٧- د) تأكيد السلوك الأخلاقي لكبار الموظفين.
- ١٣٨- ا) الصورة الذهنية الإيجابية.
- ١٣٩- ج) مبرراتها
- ١٤٠- ج) التنمية المهنية وتحسين أداء العامل.
- ١٤١- د) تأكيد السلوك الأخلاقي لكبار الموظفين
- ١٤٢- ج) ابن خلدون.
- ١٤٣- ا) تحليل الواقع الثقافي واستخلاص القيم.

- ١٤٤- د) تنميتها
- ١٤٥- د) وضع مبادئ السلوك الإداري والوظيفي.
- ١٤٦- ج) الأمانة والنزاهة
- ١٤٧- د) مراجعة التعليمات الإدارية المتعلقة بالأخلاق.
- ١٤٨- د) آليات تنميتها
- ١٤٩- ج) تحديد سلطات الموظفين والإداريين.
- ١٥٠- ب) الأول
- ١٥١- د) الشفافية في تنفيذ الأعمال
- ١٥٢- د) الضمير الذاتي
- ١٥٣- ب) أرسطو .
- ١٥٤- ب) الحفاظ على الهوية واجب مهني للفيلسوف
- ١٥٥- ب) هيجل .
- ١٥٦- د) الواجب المهني للفيلسوف في الحفاظ على الهوية.
- ١٥٧- ج) ابن خلدون.
- ١٥٨- د) قيمة العمل لصاحبه.
- ١٥٩- ج) ارسطو.
- ١٦٠- ج) مكانة المدينة.
- ١٦١- ب) هيجل .
- ١٦٢- ج) ابن خلدون
- ١٦٣- ب) أهمية التخصص
- ١٦٤- ب) أفلاطون .
- ١٦٥- ج) ابن خلدون
- ١٦٦- ا) أفلاطون.
- ١٦٧- ج) آدم سميث
- ١٦٨- ا) أرسطو.
- ١٦٩- ب) الفارابي
- ١٧٠- ج) ابن خلدون
- ١٧١- ا) أفلاطون
- ١٧٢- ب) أفلاطون .
- ١٧٣- د) جورج هيجل .
- ١٧٤- ب) الفارابي
- ١٧٥- ب) آدم سميث
- ١٧٦- ا) آدم سميث.
- ١٧٧- د) الفارابي.
- ١٧٨- ب) الفارابي
- ١٧٩- ب) الفارابي
- ١٨٠- د) جورج هيجل .
- ١٨١- ا) افلاطون
- ١٨٢- د) جورج هيجل .
- ١٨٣- ا) افلاطون
- ١٨٤- ا) آدم سميث.
- ١٨٥- ج) آدم سميث
- ١٨٦- ج) ابن خلدون.
- ١٨٧- د) هيجل
- ١٨٨- ج) أفلاطون .
- ١٨٩- ا) آدم سميث
- ١٩٠- ا) أفلاطون
- ١٩١- د) جورج هيجل .
- ١٩٢- ا) أفلاطون
- ١٩٣- ب) أفلاطون .
- ١٩٤- ج) آدم سميث
- ١٩٥- ا) أفلاطون
- ١٩٦- ب) أرسطو .
- ١٩٧- ب) مبدأ التخصص
- ١٩٨- ج) ابن خلدون
- ١٩٩- ج) آدم سميث
- ٢٠٠- ج) التخصص
- ٢٠١- ج) جورج هيجل
- ٢٠٢- ج) ابن خلدون.
- ٢٠٣- ا) أفلاطون
- ٢٠٤- ا) آدم سميث.
- ٢٠٥- ج) آدم سميث
- ٢٠٦- ا) أفلاطون
- ٢٠٧- ج) الفارابي.
- ٢٠٨- ب) الفارابي
- ٢٠٩- ا) أفلاطون
- ٢١٠- ج) أفلاطون.
- ٢١١- ج) أفلاطون.
- ٢١٢- ب) اليد الخفية عند سميث
- ٢١٣- ب) مبدأ التخصص
- ٢١٤- ب) أرسطو .
- ٢١٥- ج) ابن خلدون.
- ٢١٦- ج) آدم سميث
- ٢١٧- ب) عنصرية أرسطو في نظام الرق

- ٢١٨- د) أفلاطون .
- ٢١٩- د) جورج هيغل .
- ٢٢٠- د) الاقتصاديين المعاصرين
- ٢٢١- ب) فلاسفة اليونان
- ٢٢٢- ا) آدم سميث.
- ٢٢٣- ب) الفارابي .
- ٢٢٤- ج) آدم سميث
- ٢٢٥- ب) مبدأ التخصص
- ٢٢٦- د) أفلاطون .
- ٢٢٧- ج) ابن خلدون.
- ٢٢٨- ج) وظيفة الدولة
- ٢٢٩- ج) آدم سميث
- ٢٣٠- ج) تقسيم العمل عند الفارابي
- ٢٣١- ب) اليد الخفية عند آدم سميث
- ٢٣٢- ا) أفلاطون
- ٢٣٣- ب) العبيد
- ٢٣٤- د) الأحرار
- ٢٣٥- د) تقسيم العمل عند أفلاطون
- ٢٣٦- ج) ابن خلدون.
- ٢٣٧- د) الأحرار
- ٢٣٨- ب) الفارابي
- ٢٣٩- د) أفلاطون .
- ٢٤٠- ج) أرسطو.
- ٢٤١- ب) مبدأ التخصص
- ٢٤٢- ب) أرسطو
- ٢٤٣- د) ابن خلدون
- ٢٤٤- ج) الأجانب
- ٢٤٥- ج) أرسطو.
- ٢٤٦- د) أفلاطون .
- ٢٤٧- ا) أفلاطون
- ٢٤٨- د) المجتمع البدائي
- ٢٤٩- د) هيغل .
- ٢٥٠- ا) آدم سميث.
- ٢٥١- ج) دولة المدينة
- ٢٥٢- د) المجتمع البدائي
- ٢٥٣- ا) أفلاطون
- ٢٥٤- ج) المدن غير الفاضلة عند الفارابي
- ٢٥٥- ا) آدم سميث.
- ٢٥٦- ا) أفلاطون
- ٢٥٧- د) هيغل.
- ٢٥٨- ج) آدم سميث.
- ٢٥٩- ا) أفلاطون
- ٢٦٠- د) الأحرار
- ٢٦١- ا) أفلاطون
- ٢٦٢- ب) مبدأ التخصص
- ٢٦٣- ا) أفلاطون.
- ٢٦٤- ج) أفلاطون.
- ٢٦٥- ج) هيغل
- ٢٦٦- ج) آدم سميث.
- ٢٦٧- ج) أفلاطون.
- ٢٦٨- د) أرسطو
- ٢٦٩- د) أرسطو.
- ٢٧٠- ا) آدم سميث.
- ٢٧١- ج) آدم سميث.
- ٢٧٢- ا) جورج هيغل
- ٢٧٣- ب) فلاسفة اليونان
- ٢٧٤- ا) آدم سميث.
- ٢٧٥- ج) الفارابي.
- ٢٧٦- ج) آدم سميث
- ٢٧٧- ج) آدم سميث
- ٢٧٨- ج) أفلاطون
- ٢٧٩- ج) أرسطو.
- ٢٨٠- ج) أرسطو.
- ٢٨١- ج) آدم سميث
- ٢٨٢- ج) أفلاطون
- ٢٨٣- ب) ابن خلدون .
- ٢٨٤- ج) أفلاطون
- ٢٨٥- ج) أفلاطون
- ٢٨٦- ج) أرسطو.
- ٢٨٧- ب) فلاسفة اليونان
- ٢٨٨- ج) آدم سميث
- ٢٨٩- ج) أفلاطون.
- ٢٩٠- ج) أفلاطون
- ٢٩١- ج) أفلاطون

- ## الموضوع الرابع : التفلسف وعلاقته بالقيم

- ٣٨- ١ التفلسف.
- ٣٩- ١ التفلسف.
- ٤٠- ١ الحق.
- ٤١- ١ الجانب العملي للجمال .
- ٤٢- ١ الجانب النظري للجمال.
- ٤٣- ١ التفلسف
- ٤٤- ١ التفلسف
- ٤٥- ١ التفلسف
- ٤٦- ١ الجمال
- ٤٧- ١ انتاج عقول ناضجة واسعة الأفق
- ٤٨- ١ التفكير النقدي
- ٤٩- ١ نسبية
- ٥٠- ١ الحق
- ٥١- ١ العلاقة بين التفلسف والقيم
- ٥٢- ١ انتاج عقول ناضجة واسعة الأفق
- ٥٣- ١ البرجماتية
- ٥٤- ١ الترابط
- ٥٥- ١ التفلسف
- ٥٦- ١ الأسرة
- ٥٧- ١ المنطق
- ٥٨- ١ الخير
- ٥٩- ١ تحقيق تقدم المجتمع وحركته وازدهاره.
- ٦٠- ١ إزالة التعصب والعنف والسلبية
- ٦١- ١ البرجماتية
- ٦٢- ١ الخير
- ٦٣- ١ تحقيق تقدم المجتمع وحركته
- ٦٤- ١ انتاج عقول ناضجة واسعة الأفق.
- ٦٥- ١ موضوعية
- ٦٦- ١ الترابط
- ٦٧- ١ تحقيق تقدم المجتمع وحركته.
- ٦٨- ١ إزالة التعصب والعنف والسلبية والخوف.
- ٦٩- ١ موضوعية
- ٧٠- ١ موضوعية
- ٧١- ١ انتاج شخصيات شجاعة وصريحة.
- ٧٢- ١ انتاج عقول ناضجة واسعة الأفق
- ٧٣- ١ الترابط
- ٧٤- ١ نسبية
- ٧٥- ١ انتاج شخصيات شجاعة وصريحة.
- ٧٦- ١ إزالة التعصب والعنف والسلبية.
- ٧٧- ١ التسامح الفكري
- ٧٨- ١ القيم
- ٧٩- ١ التفلسف
- ٨٠- ١ المنطق
- ٨١- ١ نسبية
- ٨٢- ١ التطابق
- ٨٣- ١ الفلسفة أعم من المنطق
- ٨٤- ١ ذاتية.
- ٨٥- ١ الحرية الإنسانية
- ٨٦- ١ الجمال
- ٨٧- ١ نسبية
- ٨٨- ١ الجمال
- ٨٩- ١ مقومات التفلسف
- ٩٠- ١ موضوعية
- ٩١- ١ الأخلاق
- ٩٢- ١ الجمال.
- ٩٣- ١ موضوعية
- ٩٤- ١ موضوعية وذاتية معا
- ٩٥- ١ الجمال
- ٩٦- ١ الاستطابقا
- ٩٧- ١ ذاتية نسبية
- ٩٨- ١ الحق
- ٩٩- ١ نسبية.
- ١٠٠- ١ الأخلاق.
- ١٠١- ١ الجانب النظري للجمال
- ١٠٢- ١ المنطق والأخلاق.
- ١٠٣- ١ الحق.
- ١٠٤- ١ الجمال.
- ١٠٥- ١ الجانب النظري للجمال
- ١٠٦- ١ الجانب النظري للجمال
- ١٠٧- ١ الحق
- ١٠٨- ١ الخير
- ١٠٩- ١ الجانب العملي للجمال
- ١١٠- ١ البرجماتية
- ١١١- ١ الاستطابقا

- ١١٢- د الحق
١١٣- ا نسبية
١١٤- د الأخلاق
١١٥- ا حب المعرفة
١١٦- د ذاتية
١١٧- د ماكس شيلر
١١٨- ج الجمال
١١٩- ج الجانب العملي للجمال
١٢٠- ج الجمال
١٢١- ج الجانب النظري للجمال
١٢٢- ا الجانب النظري للجمال
١٢٣- ا الجانب النظري للجمال
١٢٤- ب بروتاجوراس
١٢٥- ب توماس هوبز
١٢٦- ج الجانب العملي للجمال
١٢٧- ج الاستطيقا
١٢٨- ا سقراط
١٢٩- ا النسبية
١٣٠- ب العلاقة بين التفلسف والقيم
١٣١- ج الخير
١٣٢- ا النسبية
١٣٣- ا النسبية
١٣٤- ج الاستطيقا
١٣٥- د الأخلاق.
١٣٦- ب توماس هوبز
١٣٧- ا سقراط
١٣٨- د الأخلاق
١٣٩- ا النسبية
١٤٠- ب توماس هوبز
١٤١- ا النسبية
١٤٢- ج المطلقة
١٤٣- ب العلاقة بين التفلسف والقيم.
١٤٤- ب جورج مور
١٤٥- د ماكس شيلر
١٤٦- ا النسبية
١٤٧- ج المطلقة
١٤٨- ب جورج مور
- ١٤٩- ج سبينوزا
١٥٠- ب العلاقة بين التفلسف والقيم
١٥١- ب سقراط
١٥٢- د ماكس شيلر
١٥٣- ا النسبية
١٥٤- ج التسامح الفكري
١٥٥- ب العلاقة بين التفلسف والقيم
١٥٦- د ماكس شيلر
١٥٧- ب المطلقة
١٥٨- ج الترابط
١٥٩- ج الترابط
١٦٠- ا النسبية
١٦١- د القيم معايير التفضيل
١٦٢- ا النسبية
١٦٣- ا جورج مور
١٦٤- ج الترابط
١٦٥- ج الترابط
١٦٦- د البراجماتية
١٦٧- د القيم معايير التفضيل
١٦٨- ج القيم تسبق التشريعات
١٦٩- ج الترابط
١٧٠- ا التطابق
١٧١- ا نتاج اجتماعي
١٧٢- ب مصدرها الحياة
١٧٣- د البراجماتية
١٧٤- ج الترابط
١٧٥- ب مصدرها الحياة
١٧٦- د البحث عن الحقيقة
١٧٧- ج الترابط
١٧٨- د البراجماتية.
١٧٩- د الحق
١٨٠- ا شعور
١٨١- د البراجماتية
١٨٢- ج الترابط
١٨٣- ب الجمال
١٨٤- ج ذاتية وموضوعية
١٨٥- ا التطابق

- ١٨٦- ج) الترابط.
- ١٨٧- ا) خصائص القيم
- ١٨٨- ج) البرجماتية
- ١٨٩- ج) الترابط.
- ١٩٠- د) الحرية الإنسانية.
- ١٩١- ب) الترابط
- ١٩٢- د) التطابق
- ١٩٣- ب) الاستقلال الذاتي.
- ١٩٤- د) الحرية الإنسانية.
- ١٩٥- ب) الترابط
- ١٩٦- ب) الترابط
- ١٩٧- ج) التسامح الفكري.
- ١٩٨- ب) الاستقلال الذاتي.
- ١٩٩- ب) التسامح الفكري
- ٢٠٠- ج) المسؤولية.
- ٢٠١- ج) التسامح الفكري
- ٢٠٢- ب) الاستقلال الذاتي.
- ٢٠٣- ا) البحث عن الحقيقة.
- ٢٠٤- ا) الاستقلال الذاتي
- ٢٠٥- د) البحث عن الحقيقة
- ٢٠٦- ا) البحث عن الحقيقة.
- ٢٠٧- د) الحرية الإنسانية.
- ٢٠٨- ب) الضرورة .
- ٢٠٩- ج) المسؤولية.
- ٢١٠- د) الحرية الإنسانية.
- ٢١١- ب) الاستقلال الذاتي.
- ٢١٢- د) الحرية الإنسانية.
- ٢١٣- د) البحث عن الحقيقة
- ٢١٤- ا) الشعور.
- ٢١٥- ب) الاستقلال الذاتي.
- ٢١٦- ا) حب المعرفة.
- ٢١٧- ج) الحرية الإنسانية.
- ٢١٨- د) البحث عن الحقيقة.
- ٢١٩- ب) الاستقلال الذاتي.
- ٢٢٠- ب) الاستقلال الذاتي.
- ٢٢١- د) البحث عن الحقيقة.
- ٢٢٢- ا) الاستقلال الذاتي.
- ٢٢٣- د) الحرية الإنسانية.
- ٢٢٤- ب) الاستقلال الذاتي.
- ٢٢٥- ا) الاستقلال الذاتي
- ٢٢٦- ج) الحرية الإنسانية.
- ٢٢٧- ا) الشعور.
- ٢٢٨- ب) الضرورة.
- ٢٢٩- ب) التسامح الفكري.
- ٢٣٠- ب) التسامح الفكري.
- ٢٣١- ب) الضرورة.
- ٢٣٢- ا) الشعور.
- ٢٣٣- ب) الشعور
- ٢٣٤- د) توماس هوبز
- ٢٣٥- ب) الاستقلال الذاتي.
- ٢٣٦- ج) التسامح الفكري.
- ٢٣٧- ب) الاختيار
- ٢٣٨- ا) الاستقلال الذاتي
- ٢٣٩- ب) الاستقلال الذاتي.
- ٢٤٠- ج) التسامح الفكري.
- ٢٤١- د) الحرية الإنسانية.
- ٢٤٢- ب) التسامح الفكري
- ٢٤٣- ا) الاستقلال الذاتي
- ٢٤٤- د) الحرية الإنسانية
- ٢٤٥- ج) التسامح الفكري.
- ٢٤٦- ب) التسامح الفكري
- ٢٤٧- ب) المسؤولية
- ٢٤٨- ج) التسامح الفكري.
- ٢٤٩- ج) التسامح الفكري.
- ٢٥٠- د) شعور
- ٢٥١- ا) البحث عن الحقيقة
- ٢٥٢- د) الحرية الإنسانية.
- ج) التسامح الفكري. (بدون ترقيم)
- ٢٥٣- ب) الاستقلال الذاتي
- ٢٥٤- د) الحرية الإنسانية
- ٢٥٥- د) الحرية الإنسانية.
- ٢٥٦- ج) التسامح الفكري.
- ٢٥٧- ج) التسامح الفكري
- ٢٥٨- ا) البحث عن الحقيقة

- ٢٩٦- أ حرية الفعل.
٢٩٧- ب الاستقلال الذاتي.
٢٩٨- أ حب المعرفة.
٢٩٩- أ البحث عن الحقيقة.
٣٠٠- ب الاستقلال الذاتي.
٣٠١- أ حب المعرفة.
٣٠٢- ب الاستقلال الذاتي.
٣٠٣- ج التسامح الفكري

- ٢٥٩- أ البحث عن الحقيقة.
٢٦٠- ج التسامح الفكري.
٢٦١- د الحرية الإنسانية
٢٦٢- د الحرية الإنسانية
٢٦٣- د الحرية الإنسانية.
٢٦٤- ج التسامح الفكري.
٢٦٥- أ البحث عن الحقيقة
٢٦٦- ج التسامح الفكري
٢٦٧- ج التسامح الفكري.
٢٦٨- ج المسؤولية.
٢٦٩- أ البحث عن الحقيقة
٢٧٠- ج المسؤولية
٢٧١- د الحرية الإنسانية.
٢٧٢- ب الفعل.
٢٧٣- ج المسؤولية
٢٧٤- د الحرية الإنسانية.
٢٧٥- ج المسؤولية.
٢٧٦- أ الشعور.
٢٧٧- أ حب المعرفة
٢٧٨- ب حرية الفعل .
٢٧٩- ج المسؤولية
٢٨٠- ج المسؤولية.
٢٨١- د الحرية الإنسانية.
٢٨٢- أ حب المعرفة
٢٨٣- ب الضرورة.
٢٨٤- أ الشعور.
٢٨٥- ب الضرورة.
٢٨٦- د الحرية الإنسانية.
٢٨٧- أ البحث عن الحقيقة
٢٨٨- أ حرية الفعل.
٢٨٩- أ حب المعرفة
٢٩٠- ب الاستقلال الذاتي
٢٩١- ج الحرية والمسؤولية.
٢٩٢- أ حرية الفعل.
٢٩٣- أ حرية الفعل.
٢٩٤- ب الضرورة.
٢٩٥- ب حرية الاختيار.

امتحان الموضوع الرابع : التفلسف والقيم

- ١- ج التفيسر المثالي والتفسير الواقعي للقيم
٢- ب الاستقلال الذاتي
٣- د التفلسف
٤- أ البحث عن الحقيقة
٥- أ نتاج التنشئة الاجتماعية
٦- د ديكارت
٧- ج تسبق التشريعات
٨- ج موضوعية
٩- أ البحث عن الحقيقة
١٠- ب غائية القيم
١١- ب نسبية
١٢- ب الاستقلال الذاتي
١٣- ج سقراط
١٤- ج المسؤولية
١٥- ب الاستناطيقا.
١٦- ب الخير.
١٧- ج البرجماتية
١٨- ج التسامح الفكري
١٩- أ البحث عن الحقيقة
٢٠- د التفلسف

ثانيًا: المنطق

الموضوع الأول : الاستقراء

- ٣٠- د الاستدلال
- ٣١- ا المنطق
- ٣٢- ج نتيجتها مساوية للمقدمات.
- ٣٣- د الاستقراء التام
- ٣٤- ب استقراء تام
- ٣٥- ب استقراء تام
- ٣٦- ب حجة استنباطية
- ٣٧- د الاستقرائية
- ٣٨- ا استنباطية نتيجتها مساوية لمقدماتها
- ٣٩- د الاستقراء
- ٤٠- ج حجة استقرائية وفقا للتفسير المعاصر
- ٤١- ا الاستنباطية
- ٤٢- ا الحجة استقرائية
- ٤٣- د الحجة المنطقية
- ٤٤- ا المماثلة الاستقرائية
- ٤٥- د الاستقراء
- ٤٦- ج الاستقراء الناقص
- ٤٧- ا الاستنباطية
- ٤٨- ب حجة استنباطية
- ٤٩- ج المماثلة الاستقرائية
- ٥٠- ا حجة استقرائية
- ٥١- ج صحيحة
- ٥٢- ا الاستنباطية
- ٥٣- ب التام
- ٥٤- د الاستقراء الناقص
- ٥٥- ج الاستقراء الناقص
- ٥٦- ب الاستدلال الاستنباطي
- ٥٧- ج الناقص
- ٥٨- ب دور المماثلة في اكتشاف العلم والتكنولوجيا
- ٥٩- ب الاستقراء
- ٦٠- ج الاستقراء
- ٦١- ج الاستقراء الناقص
- ٦٢- د المماثلة الاستقرائية
- ٦٣- ج استقراء ناقص
- ٦٤- ا المماثلة الاستقرائية
- ٦٥- ج الاستقراء
- ٦٦- ب استقراء ناقص
- ١- د الاستقراء التام
- ٢- ب الحجة الاستقرائية احتمالية ترجيحية
- ٣- ج الاستقراء الناقص
- ٤- ا المنطق
- ٥- ا المنطق
- ٦- ج الاستدلال الاستقرائي
- ٧- ب الاستدلال الاستنباطي
- ٨- ب الاستقراء
- ٩- ج الاستقراء الناقص
- ١٠- ب الاستقراء
- ١١- ا المماثلة الاستقرائية
- ١٢- د الحجة الاستنباطية
- ١٣- ب المنطق
- ١٤- ب الاستدلال الاستنباطي
- ١٥- د نتيجتها مساوية للمقدمات
- ١٦- ا الاستقراء التام
- ١٧- ا المماثلة الاستقرائية
- ١٨- ج الاستقراء
- ١٩- ا الحجة الاستنباطية
- ٢٠- ا المماثلة الاستقرائية
- ٢١- ب الاستنباطي
- ٢٢- ج الاستقراء الناقص
- ٢٣- ب الاستنباطي
- ٢٤- ا الحجة
- ٢٥- ج المماثلة الاستقرائية
- ٢٦- د الاستقراء التام
- ٢٧- ب احتمالية الاستقراء
- ٢٨- د الاستدلال
- ٢٩- د الاستدلال

- ٦٧- ب) استقراء تام
٦٨- ج) الاستقراء
٦٩- ا) حجة استقرائية
٧٠- ا) حجة استنباطية
٧١- ا) حجة استنباطية
٧٢- ج) استقراء ناقص
٧٣- ج) الاستقراء
٧٤- ا) المماثلة الاستقرائية
٧٥- ا) حجة استنباطية
٧٦- د) التمثيل
٧٧- ب) التام
٧٨- د) حجة استقرائية وفقا للتفسير المعاصر
٧٩- ب) الأول ناقص والثاني تام
٨٠- ج) الاستقراء الناقص
٨١- د) نفس النتيجة
٨٢- ج) مرجحة
٨٣- د) ضعيفة
٨٤- د) كريم متزوج من زوجة فرنسية
٨٥- ج) الاستنباط
٨٦- د) الصحة والبطالان في الحجة الاستنباطية.
٨٧- د) الاستقراء
٨٨- ج) الحجة استقرائية
٨٩- ب) استقراء تام
٩٠- ا) الحجة استنباطية
٩١- ب) المنطق
٩٢- ب) الاستقراء التام
٩٣- ا) المماثلة الاستقرائية
٩٤- ج) المنهج العلمي
٩٥- ب) استقراء تام
٩٦- د) مماثلة استقرائية
٩٧- ب) الاستقراء
٩٨- ب) استقراء تام
٩٩- د) المنهج العلمي
١٠٠- ب) الاستقراء
١٠١- ا) الاستنباط
١٠٢- ب) الاستقراء
١٠٣- ج) المماثلة
١٠٤- ج) الاستنباط
١٠٥- ج) الحجة استقرائية
١٠٦- ا) الحجة استنباطية
١٠٧- ا) الحجة استنباطية
١٠٨- ج) استقراء ناقص
١٠٩- ب) الكهف
١١٠- د) المسرح
١١١- ا) المسرح
١١٢- ب) الكهف
١١٣- ا) المسرح
١١٤- ا) النفي
١١٥- ا) الجنس
١١٦- د) التفاوت
١١٧- ج) اغفال دور الفرض العلمي
١١٨- ب) الكهف
١١٩- ا) الجنس
١٢٠- ب) الكهف
١٢١- ج) الحضور
١٢٢- د) الجنس
١٢٣- د) الجنس
١٢٤- ب) الكهف
١٢٥- د) الجنس
١٢٦- ب) الكهف
١٢٧- ب) السوق
١٢٨- ب) الكهف
١٢٩- د) الجنس
١٣٠- ج) السوق
١٣١- ا) المسرح
١٣٢- ا) الجنس
١٣٣- ج) الكهف
١٣٤- ب) السوق
١٣٥- ب) الكهف
١٣٦- ج) السوق
١٣٧- ا) المسرح
١٣٨- ا) الجنس
١٣٩- ب) السوق
١٤٠- ج) طريقة الاستبعاد.

- ١٤١- ج طريقة الاستبعاد.
- ١٤٢- ا المسرح
- ١٤٣- ج السوق.
- ١٤٤- ب الكهف
- ١٤٥- د الجنس
- ١٤٦- ب الكهف
- ١٤٧- ا الجنس
- ١٤٨- ب الكهف
- ١٤٩- ا المسرح
- ١٥٠- ج الكهف
- ١٥١- ب الكهف
- ١٥٢- ا الجنس
- ١٥٣- ا المسرح
- ١٥٤- ا الجنس
- ١٥٥- ا الجنس
- ١٥٦- د الإخفاق الذي وقع فيه سيكون
- ١٥٧- ج السوق
- ١٥٨- ب الكهف
- ١٥٩- ب السوق
- ١٦٠- ب الكهف
- ١٦١- د المسرح
- ١٦٢- ج الكهف
- ١٦٣- ا الجنس
- ١٦٤- د المسرح
- ١٦٥- ج الكهف
- ١٦٦- ا المسرح
- ١٦٧- ب الكهف
- ١٦٨- ا المسرح
- ١٦٩- ج السوق
- ١٧٠- د المسرح
- ١٧١- ج طريقة الاستبعاد
- ١٧٢- د الجنس
- ١٧٣- ب السوق
- ١٧٤- ا الملاحظة
- ١٧٥- ب التجربة
- ١٧٦- ا امتلاك أدلة تجريبية جديدة
- ١٧٧- ا الملاحظة
- ١٧٨- ب التجربة
- ١٧٩- ا الملاحظة
- ١٨٠- ج الفرض
- ١٨١- ا الملاحظة
- ١٨٢- ج الفرض
- ١٨٣- ب التجربة
- ١٨٤- د القواعد الأخلاقية
- ١٨٥- د التجربة السلبية
- ١٨٦- ب شروطه
- ١٨٧- ب الموضوعية
- ١٨٨- ا التجربة
- ١٨٩- ج اليقظة والانتباه
- ١٩٠- د شروطها
- ١٩١- ب الموضوعية
- ١٩٢- ج طريقة الاستبعاد
- ١٩٣- د الملاحظة
- ١٩٤- ج طريقة الاستبعاد
- ١٩٥- د العلمية
- ١٩٦- ا البرهان
- ١٩٧- ج الوصول للفروض ملكة تخيل لا يتعلمها الباحث
- ١٩٨- ا الملاحظة
- ١٩٩- د قيمته
- ٢٠٠- د الملاحظة
- ٢٠١- ب قيمته
- ٢٠٢- ج طريقة الاستبعاد
- ٢٠٣- ج الكشف
- ٢٠٤- ج الكشف
- ٢٠٥- ا فرض الفروض
- ٢٠٦- ب الفرض
- ٢٠٧- د الغير مباشرة
- ٢٠٨- د الملاحظة
- ٢٠٩- ب البحث
- ٢١٠- ب العلمية
- ٢١١- د السلبية
- ٢١٢- ج الفرض
- ٢١٣- ا التجربة
- ٢١٤- ب التجربة

- ٢١٥- ب العلمية
٢١٦- ا الملاحظة
٢١٧- ج الفرض
٢١٨- ا البرهان
٢١٩- د السلبية
٢٢٠- ب التجربة
٢٢١- ج الفرض
٢٢٢- ب قيمته
٢٢٣- ب التجربة
٢٢٤- ج المرتجلة
٢٢٥- د الملاحظة
٢٢٦- ا التجربة العلمية
٢٢٧- ج المرتجلة
٢٢٨- ج المرتجلة
٢٢٩- ج الفرض
٢٣٠- ب التجربة
٢٣١- ا التجربة العلمية
٢٣٢- ب العلمية
٢٣٣- ج الفرض
٢٣٤- ج الفرض
٢٣٥- ج الموضوعية والحياد
٢٣٦- د الغير مباشرة
٢٣٧- ج الفرض
٢٣٨- ا التجربة
٢٣٩- ج الفرض
٢٤٠- ج الفرض
٢٤١- ج الفروض الكاذبة قد تؤدي إلى اكتشافات
٢٤٢- د الملاحظة
٢٤٣- ج الموضوعية والحياد
٢٤٤- ا شروط الملاحظة
٢٤٥- ا مرحلة الكشف
٢٤٦- ج قيمته
٢٤٧- ج الفرض
٢٤٨- ا الملاحظات والتجارب ليس لها قيمة ذاتية
٢٤٩- ج يتعلق الفرض بوقائع محسوسة
٢٥٠- ج يصعب تعليم الباحث عملية الافتراض
٢٥١- ج الموضوعية والحياد
- ٢٥٢- ا اليقظة والانتباه
٢٥٣- ج قيمته
٢٥٤- د يعتمد الفرض على الملاحظات
٢٥٥- ا الملاحظات والتجارب ليس لها قيمة ذاتية
٢٥٦- ب احترام القواعد الأخلاقية
٢٥٧- ج السوق
٢٥٨- ب الفرض
٢٥٩- ب التجربة العلمية
٢٦٠- ا الملاحظة
٢٦١- ا اليقظة والانتباه
٢٦٢- ا العلية
٢٦٣- ا الشرط الضروري
٢٦٤- د البرهان
٢٦٥- ب كافي
٢٦٦- ب غير ضروري
٢٦٧- ب كاف
٢٦٨- ب كافي
٢٦٩- د ضروري وكافي
٢٧٠- ا ضروري
٢٧١- ج التلازم في التغير
٢٧٢- ب الاختلاف
٢٧٣- ا الاتفاق
٢٧٤- ج التلازم في التغير
٢٧٥- ا الاتفاق
٢٧٦- ج التلازم في التغير
٢٧٧- ا الاتفاق
٢٧٨- ب الاختلاف
٢٧٩- ا نقد طريقة الاتفاق
٢٨٠- ج التلازم في التغير
٢٨١- ب الاختلاف
٢٨٢- ج التلازم في التغير
٢٨٣- د العلة تدور مع معلولها وجودا وعدما
٢٨٤- ب الاختلاف
٢٨٥- د البواقي
٢٨٦- ج التلازم في التغير
٢٨٧- ج التلازم في التغير
٢٨٨- ج التلازم في التغير

- ١١- ج شروط الفرض
١٢- ب الاختلاف
١٣- أ الاستنباطي
١٤- ب المنهج العلمي
١٥- أ المسرح
١٦- ب نقد قائمة الحضور
١٧- أ الملاحظة
١٨- ب استقراء تام
١٩- أ المنطق
٢٠- ب جابر بن حيان

- ٢٨٩- ج التلازم في التغير
٢٩٠- ب الاختلاف
٢٩١- ب الاختلاف
٢٩٢- أ الاتفاق
٢٩٣- ج التلازم في التغير
٢٩٤- ج التلازم في التغير
٢٩٥- ج التلازم في التغير
٢٩٦- ب الجمع بين الاتفاق والاختلاف
٢٩٧- ب الاختلاف
٢٩٨- أ الاتفاق
٢٩٩- ج التلازم في التغير
٣٠٠- أ الحسن بن الهيثم
٣٠١- ب جابر بن حيان
٣٠٢- د الحسن بن الهيثم
٣٠٣- أ الحسن بن الهيثم
٣٠٤- ب فرنسيس بيكون
٣٠٥- أ الحسن بن الهيثم
٣٠٦- د جابر بن حيان
٣٠٧- د جابر بن حيان
٣٠٨- أ الحسن بن الهيثم
٣٠٩- ب فرنسيس بيكون
٣١٠- أ الحسن بن الهيثم
٣١١- ب جابر بن حيان

الموضوع الثاني : الاستنباط وتطبيقه في العلوم الصورية

- ١- ب النسق الرياضي
٢- د برتراند راسل
٣- د قائمة في عالمنا الواقعي المادي.
٤- أ برتراند راسل
٥- ب وقائع مجردة توجد في عالم منفصل عن عالمنا المادي
٦- أ مجرد بناءات أو كيانات فكرية موجودة في العقل
٧- أ الرياضيات نسق استنباطي فرضي
٨- د يقينية
٩- ب أرسطو
١٠- د قائمة في عالمنا الواقعي المادي.
١١- ب النظريات
١٢- ب توجد في عالم منفصل عن عالمنا المادي
١٣- د قائمة في عالمنا الواقعي المادي
١٤- د قائمة في عالمنا الواقعي المادي.
١٥- ب وقائع مجردة توجد في عالم منفصل عن عالمنا المادي
١٦- د برتراند راسل
١٧- ج البديهيات
١٨- د قائمة في عالمنا الواقعي المادي.
١٩- ب المبرهنات
٢٠- د قائمة في عالمنا الواقعي المادي
٢١- أ الهوية
٢٢- ب المبرهنات

امتحان الموضوع الأول : الاستقراء

- ١- ج التلازم في التغير
٢- د العلمية
٣- أ المماثلة
٤- ب كافي
٥- أ الملاحظات والتجارب ليس لها قيمة ذاتية
٦- ب العلية
٧- أ الحسن بن الهيثم
٨- د طريقة الاستبعاد
٩- ج الفرض
١٠- أ الجنس

- ٢٣- د قائمة في عالمنا الواقعي المادي
- ٢٤- ب أرسطو
- ٢٥- ا مجرد بناءات أو كيانات فكرية موجودة في العقل
- ٢٦- ج عدم التناقض
- ٢٧- ج البديهيات
- ٢٨- ج أن الرياضيات موجودة فقط في أوراق العلماء
- ٢٩- ج الاشتراطية
- ٣٠- د الوسط الممتنع
- ٣١- د قائمة في عالمنا الواقعي المادي
- ٣٢- ا المصادرات
- ٣٣- د البديهيات
- ٣٤- ا تحصيل حاصل
- ٣٥- ج النسق الرياضي
- ٣٦- ا التعريفات
- ٣٧- ج البديهيات
- ٣٨- ا الرياضيات نسق استنباطي صوري
- ٣٩- ب النظريات
- ٤٠- د النسق الاستنباطي
- ٤١- ج أن الرياضيات موجودة فقط في أوراق العلماء
- ٤٢- ا المسلمات
- ٤٣- د مستقلة
- ٤٤- ب النسق الرياضي
- ٤٥- ب النسق الرياضي
- ٤٦- د البديهيات
- ٤٧- ا المسلمات
- ٤٨- ج القضايا الرياضية تعبر عن اللزوم المنطقي
- ٤٩- ب البديهيات
- ٥٠- ا التعريفات
- ٥١- د المصادرات
- ٥٢- ج النظريات
- ٥٣- د المسلمات
- ٥٤- ج البديهيات
- ٥٥- د المصادرات
- ٥٦- ا التعريفات
- ٥٧- ا التعريفات
- ٥٨- ج الاستقلال
- ٥٩- د الكفاية
- ٦٠- ب الاتساق
- ٦١- ج البديهيات
- ٦٢- ج التعريفات
- ٦٣- ا عدم التناقض
- ٦٤- ج اشتراطية
- ٦٥- ب البديهيات
- ٦٦- ج البديهيات
- ٦٧- ا المعارف
- ٦٨- د الوسط الممتنع
- ٦٩- ج الاتساق
- ٧٠- ج عدم التناقض
- ٧١- ب الذاتية
- ٧٢- ا عدم التناقض
- ٧٣- ب أولية
- ٧٤- ب الذاتية
- ٧٥- ج عدم التناقض
- ٧٦- ب الذاتية
- ٧٧- د الوسط الممتنع
- ٧٨- د الاستقلال
- ٧٩- ج عدم التناقض
- ٨٠- ب الذاتية
- ٨١- د الثالث المرفوع
- ٨٢- ب الهوية
- ٨٣- ج عدم التناقض
- ٨٤- ج القضايا الرياضية تعبر عن اللزوم المنطقي.
- ٨٥- د المبرهنات.
- ٨٦- د المسلمات
- ٨٧- ا المعارف
- ٨٨- د النظريات.
- ٨٩- ج البديهيات.
- ٩٠- ج البديهيات
- ٩١- ا المعارف
- ٩٢- د المصادرات
- ٩٣- ج البديهيات
- ٩٤- ج البديهيات
- ٩٥- ج اللزوم المنطقي
- ٩٦- ج البديهيات

- ٩٧- د) المعارف
- ٩٨- ج) اللزوم المنطقي
- ٩٩- د) المسلمات
- ١٠٠- ب) اللامعريفات
- ١٠١- ج) البديهيات
- ١٠٢- ج) اللزوم المنطقي
- ١٠٣- ب) اللامعريفات
- ١٠٤- ج) البديهيات
- ١٠٥- ج) البديهيات
- ١٠٦- د) المسلمات
- ١٠٧- ب) النظريات
- ١٠٨- ج) البديهيات
- ١٠٩- ج) البديهيات
- ١١٠- ج) عدم التناقض
- ١١١- ا) الهوية
- ١١٢- ج) البديهيات
- ١١٣- د) المبرهنات
- ١١٤- د) المصادر
- ١١٥- د) المسلمات
- ١١٦- ب) اللامعريفات
- ١١٧- ا) التعريفات
- ١١٨- د) تحصيل حاصل
- ١١٩- ج) البديهيات
- ١٢٠- د) حجة صحيحة كل قضاياها كاذبة
- ١٢١- ا) حجة صحيحة مقدماتها كاذبة
- ١٢٢- ا) صحيحة وجميع قضاياها صادقة
- ١٢٣- ج) كل الشجعان بواسل
- ١٢٤- ج) صحيحة وجميع قضاياها كاذبة
- ١٢٥- ا) حجة صحيحة كل قضاياها كاذبة
- ١٢٦- ب) حجة صحيحة بعض قضاياها صادقة
- ١٢٧- ب) فاسدة وبعض قضاياها كاذبة
- ١٢٨- ج) حجة فاسدة كل قضاياها صادقة
- ١٢٩- ا) حجة صحيحة
- ١٣٠- د) صحيحة وبعض قضاياها كاذبة
- ١٣١- ب) صادقة
- ١٣٢- د) محتملة
- ١٣٣- ج) الصدق والكذب
- ١٣٤- د) صحيحة وبعض قضاياها كاذبة
- ١٣٥- د) حجة فاسدة كل قضاياها كاذبة
- ١٣٦- ا) حجة صحيحة بعض قضاياها كاذبة
- ١٣٧- ج) صحيحة وجميع قضاياها كاذبة
- ١٣٨- ب) حجة صحيحة ذات مقدمات كاذبة
- ١٣٩- ا) حجة صحيحة كل قضاياها كاذبة
- ١٤٠- ب) فاسدة وجميع قضاياها صادقة
- ١٤١- ا) صحيحة مقدماتها كاذبة ونتيجتها صادقة
- ١٤٢- ا) حجة صحيحة كل قضاياها كاذبة
- ١٤٣- ب) حجة صحيحة بعض قضاياها صادقة
- ١٤٤- ج) كل الحديد زجاج
- ١٤٥- ا) حجة صحيحة كل قضاياها كاذبة
- ١٤٦- ج) حجة فاسدة نتيجتها صادقة
- ١٤٧- د) فاسدة وجميع قضاياها صادقة
- ١٤٨- ج) بعض المعلمين ليسوا متسرعون
- ١٤٩- ج) الصياغة الرمزية
- ١٥٠- ب) صورية المنطق والصياغة الرمزية
- ١٥١- ج) الصياغة الرمزية
- ١٥٢- ب) كاذبة
- ١٥٣- ج) تكذب إذا صدق المقدم وكذب التالي
- ١٥٤- ب) الوصل
- ١٥٥- ب) ثلاثة
- ١٥٦- ب) التشارط
- ١٥٧- د) اللزوم
- ١٥٨- د) تكذب في حالة كذب أحد طرفيها
- ١٥٩- ج) ق ← ل
- ١٦٠- ج) فصل قوى
- ١٦١- ج) ق ← ل
- ١٦٢- ج) س
- ١٦٣- د) الشرط والنفي والوصل
- ١٦٤- ا) ق . ل
- ١٦٥- ب) ق v ل
- ١٦٦- ج) ق ← ل
- ١٦٧- د) ق ↔ ل
- ١٦٨- ج) سليم لاعب في الأهلي أو في الزمالك
- ١٦٩- ا) السلب
- ١٧٠- ب) قضية بسيطة

امتحان الموضوع الثاني : الاستنباط

- ١- أ) القضية الرياضية
- ٢- ج) م \leftrightarrow ن
- ٣- د) الشرط
- ٤- ب) حالتين
- ٥- ب) الرياضيات توجد في عالمنا الواقعي المادي
- ٦- ب) فاسدة وجميع قضاياها كاذبة
- ٧- ب) ص ك ص
- ٨- د) العلاقة منعدمة بين الصحة والبطلان والصدق والكذب.
- ٩- ج) باطلة وجميع قضاياها صادقة
- ١٠- ج) الصياغة الرمزية
- ١١- د) كل المتفوقين طلاب البوكليت
- ١٢- أ) ق. ل
- ١٣- ب) صادقة
- ١٤- د) المبرهنات
- ١٥- د) ثلاثة حالات
- ١٦- د) النظريات
- ١٧- د) الكفاية
- ١٨- ب) ضرورة اللغة الرمزية
- ١٩- ب) توجد في عالمنا الواقعي المادي
- ٢٠- ج) المصادر

الموضوع الثالث : التكامل بين الاستقراء
والاستنباط

- ١- ب) غرض العلم المعاصر
- ٢- أ) الطبيعة
- ٣- ج) الفرض
- ٤- أ) من الدرجة الأولى
- ٥- ب) الغرض
- ٦- أ) طبيعة العلم المعاصر
- ٧- ب) الغرض
- ٨- ب) الغرض
- ٩- ب) مستمد من قوانين سابقة
- ١٠- د) التكامل بين الاستقراء والاستنباط
- ١١- أ) الطبيعة
- ١٢- ب) الغرض

- ١٧١- ب) ص ك ك
- ١٧٢- أ) ثابت منطقي
- ١٧٣- ج) ك ص ص
- ١٧٤- ج) الفصل
- ١٧٥- أ) وصل
- ١٧٦- د) الشرط
- ١٧٧- د) ك ك ص
- ١٧٨- ج) الفصل
- ١٧٩- د) الشرط
- ١٨٠- ب) ص ك ص
- ١٨١- أ) حالة واحدة
- ١٨٢- د) الشرط
- ١٨٣- ج) ثلاثة حالات
- ١٨٤- ب) حالتين
- ١٨٥- د) س . ص = ص . س
- ١٨٦- ب) حالتين
- ١٨٧- ج) ثلاثة حالات
- ١٨٨- ب) س \leftarrow ص
- ١٨٩- ج) ثلاثة حالات
- ١٩٠- ب) حالتين
- ١٩١- ج) صدق البديلين معا
- ١٩٢- ج) ثلاثة حالات
- ١٩٣- ج) صدق الطرفين
- ١٩٤- أ) جاء آدم وذهب كريم
- ١٩٥- ب) فصل ضعيف
- ١٩٦- أ) حالة واحدة
- ١٩٧- ج) م \leftarrow ن
- ١٩٨- د) فصل قوى
- ١٩٩- ب) كاذبة
- ٢٠٠- أ) حالة واحدة
- ٢٠١- أ) صادقة
- ٢٠٢- ب) التشارط
- ٢٠٣- أ) حالة واحدة

- ١٣- ب) من الدرجة الثانية
- ١٤- ج) وليم هويل
- ١٥- ب) الغرض.
- ١٦- ج) الموضوعية
- ١٧- د) التنبؤ والمخاطرة بالتكذيب
- ١٨- ج) التحقق من صدق الفروض.
- ١٩- ج) طبيعة العلم التقليدي
- ٢٠- ب) غرض العلم المعاصر
- ٢١- ا) التنبؤ والمخاطرة
- ٢٢- ب) التحقق من صدق الفروض.
- ٢٣- ج) طبيعة العلم التقليدي
- ٢٤- د) غرض العلم التقليدي
- ٢٥- ا) التنبؤ والمخاطرة.
- ٢٦- ج) التحقق من الفروض.
- ٢٧- ب) الغرض
- ٢٨- ب) من الدرجة الثانية
- ٢٩- ج) قابلية الحقائق للتعديل.
- ٣٠- ج) من الدرجة الثانية
- ٣١- ب) غرض العلم المعاصر
- ٣٢- ب) من الدرجة الثانية
- ٣٣- ب) الفرض الصوري
- ٣٤- ا) التحقق من الفروض.
- ٣٥- ا) طبيعة العلم المعاصر
- ٣٦- ج) طبيعة العلم التقليدي
- ٣٧- ج) قابلية الحقائق للتعديل.
- ٣٨- د) الحياد والموضوعية.
- ٣٩- ب) غرض العلم المعاصر
- ٤٠- د) غرض العلم التقليدي
- ٤١- د) دقة القياس الرياضي.
- ٤٢- ج) من الدرجة الثانية.
- ٤٣- ج) طبيعة العلم التقليدي
- ٤٤- ا) الدرجة الأولى
- ٤٥- ج) من الدرجة الثانية.
- ٤٦- ج) غرض العلم التقليدي.
- ٤٧- ا) طبيعة العلم المعاصر
- ٤٨- ب) غرض العلم المعاصر
- ٤٩- ب) الغرض.
- ٥٠- ب) الغرض.
- ٥١- د) غرض العلم التقليدي
- ٥٢- ا) طبيعة العلم المعاصر
- ٥٣- ب) الغرض.
- ٥٤- ب) وليم هويل.
- ٥٥- د) الموضوعية
- ٥٦- د) فرض العلم التقليدي
- ٥٧- د) التحقق من صدق الفرض
- ٥٨- ب) كلود برنار.
- ٥٩- د) قابلية قضاياها للقياس.
- ٦٠- ج) الموضوعية
- ٦١- ج) التنبؤ والمخاطرة
- ٦٢- ب) التعميم والتجريد.
- ٦٣- ا) التحقق من الفروض
- ٦٤- د) التحقق من صدق الفرض
- ٦٥- ج) الموضوعية
- ٦٦- ب) وظيفته
- ٦٧- ب) الغرض
- ٦٨- ا) القابلية للقياس
- ٦٩- ب) القابلية للتعديل
- ٧٠- ب) شروطه
- ٧١- د) قابلية قضاياها للقياس
- ٧٢- د) التنبؤ والمخاطرة بالتكذيب
- ٧٣- ب) القابلية للتعديل
- ٧٤- ب) التنبؤ والمخاطرة
- ٧٥- د) قابلية قضاياها للقياس
- ٧٦- ج) القابلية للقياس
- ٧٧- ج) الموضوعية
- ٧٨- ا) التحقق من الفروض.
- ٧٩- ج) الفرض لا يفسر ظواهر مفردة.
- ٨٠- د) التجريد والتعميم
- ٨١- ج) التنبؤ هو الذى يميز بين العلم واللاعلم.
- ٨٢- ا) دراسة ظواهر لا تدرك بالحس المباشر
- ٨٣- ا) القابلية للقياس
- ٨٤- د) التحقق من صدق الفرض
- ٨٥- ا) دراسة ظواهر لا تدرك بالحس المباشر
- ٨٦- د) غرض العلم التقليدي

- ٨٧- ب) وظيفته
- ٨٨- ب) القابلية للنقاش
- ٨٩- د) التحقق من صدق الفرض
- ٩٠- ج) الغرض
- ٩١- ج) الموضوعية
- ٩٢- ج) اختلاف التخمين عن التنبؤ العلمي.
- ٩٣- ج) الفرض لا يفسر ظواهر مفردة.
- ٩٤- ا) العلم عملية دينامية
- ٩٥- ا) وظيفته
- ٩٦- ج) الفرض لا يفسر ظواهر مفردة.
- ٩٧- ب) التحقق من الفرض بطريقة غير مباشرة.
- ٩٨- د) التنبؤ والمخاطرة.
- ٩٩- ب) القابلية للنقاش
- ١٠٠- ج) الفرض لا يفسر ظواهر مفردة.
- ١٠١- ج) الفرض لا يفسر ظواهر مفردة.
- ١٠٢- ج) شروطه
- ١٠٣- ا) وظائفه
- ١٠٤- ب) التحقق من الفرض بطريقة غير مباشرة.
- ١٠٥- د) قابلية قضاياها للقياس.
- ١٠٦- ج) شروطه
- ١٠٧- ا) القابلية للتحقق التجريبي
- ١٠٨- ب) وظيفته
- ١٠٩- ج) قابلية الحقائق للتعديل
- ١١٠- ا) وظائفه
- ١١١- ب) امكان اختباره بواسطة طرق ضبط تجريبية
- ١١٢- ب) امكان اختباره بواسطة نظراء.
- ١١٣- ب) امكان اختباره بواسطة نظراء علميين.
- ١١٤- ا) القابلية للتحقق التجريبي
- ١١٥- د) أن يترتب على الأخذ بالفرض مقارنات
- ١١٦- ا) دراسة ظواهر لا تدرك بالحس المباشر.
- ١١٧- ب) العلم عملية دينامية حيوية.
- ١١٨- ا) القابلية للتحقق التجريبي
- ١١٩- د) كارل همبل
- ١٢٠- ب) امكان اختباره بواسطة نظراء.
- ١٢١- ا) القابلية للقياس
- ١٢٢- ج) الموضوعية
- ١٢٣- ب) امكان اختباره بواسطة علماء آخرين.
- ١٢٤- د) أن يترتب على الفرض مقارنات
- ١٢٥- ج) القابلية للتفنيد والتأييد
- ١٢٦- ا) صياغته بطريقة تقبل التحقق التجريبي
- ١٢٧- ا) القابلية للقياس
- ١٢٨- ب) القابلية للتعديل
- ١٢٩- د) القابلية للتأييد والتفنيد المنطقي.
- ١٣٠- ج) خصائصه
- ١٣١- د) امكان اختباره بواسطة نظراء آخرين
- ١٣٢- ج) القابلية للتفنيد والتأييد
- ١٣٣- ا) دراسة ظواهر لا تدرك بالحس المباشر.
- ١٣٤- ب) التحقق من الفرض بطريقة غير مباشرة.
- ١٣٥- د) العلم عملية دينامية مفعمة بالحيوية
- ١٣٦- ب) القابلية للتفنيد
- ١٣٧- د) أن يترتب على الفرض مقارنات وتنبؤات.
- ١٣٨- ج) قواعد المنهج العلمي استرشادية
- ١٣٩- د) العلم عملية دينامية مفعمة بالحيوية
- ١٤٠- ب) شروطه
- ١٤١- ج) الموضوعية
- ١٤٢- ا) وظائفه
- ١٤٣- د) أن يترتب على الفرض مقارنات.
- ١٤٤- ج) قواعد المنهج العلمي استرشادية
- ١٤٥- د) عناصر النظرية لا نهاية ولا يمكن تأييدها
- ١٤٦- ب) وظيفته
- ١٤٧- د) التجريد والتعميم
- ١٤٨- ج) الموضوعية
- ١٤٩- ب) التحقق من الفرض بطريقة غير مباشرة.
- ١٥٠- ب) التحقق من الفرض بطريقة غير مباشرة.
- ١٥١- ا) صياغة الفروض الصورية لتفسير الظواهر
- ١٥٢- ب) يدرس ظواهر لا تدرك بالحس المباشر
- ١٥٣- ب) نموذج كارل همبل
- ١٥٤- ج) قابلية الحقائق للتعديل
- ١٥٥- د) عناصر النظرية لا نهاية ولا يمكن تأييدها.
- ١٥٦- ب) يدرس ظواهر لا تدرك بالحس المباشر
- ١٥٧- ب) لا يفسر ظواهر معزولة.
- ١٥٨- ب) غرض العلم المعاصر
- ١٥٩- ج) القابلية للتأييد والتفنيد
- ١٦٠- ب) يدرس ظواهر لا تدرك بالحس المباشر

- ١٦١- (ب) العلم عملية ديناميكية حيوية.
 ١٦٢- (د) القابلية للتأييد والتفنيد الصوري.
 ١٦٣- (د) الفرض العلمي دائما محتمل
 ١٦٤- (ج) القابلية للتأييد والتفنيد بالمنطق.
 ١٦٥- (ب) شروطه
 ١٦٦- (د) كارل همبل
 ١٦٧- (أ) يتم التحقق منه بطريقة غير مباشرة.
 ١٦٨- (د) وظائف الفرض العلمي المعاصر
 ١٦٩- (ب) شروطه
 ١٧٠- (ج) الفرض لا يفسر ظواهر مفردة.
 ١٧١- (ج) القابلية للتأييد والتفنيد الصوري.
 ١٧٢- (ج) القواعد الاسترشادية للمنهج المعاصر
 ١٧٣- (د) القابلية للتأييد والتفنيد الصوري.
 ١٧٤- (أ) وظيفته
 ١٧٥- (ب) وليم هوويل
 ١٧٦- (د) كارل همبل
 ١٧٧- (أ) ان يصاغ بصورة قابلة للتفنيد.
 ١٧٨- (ب) وليم هوويل
 ١٧٩- (د) كلود برنار
 ١٨٠- (ب) وليم هوويل
 ١٨١- (ب) كلود برنار
 ١٨٢- (د) القواعد الاسترشادية
 ١٨٣- (أ) كارل همبل
 ١٨٤- (ب) وليم هوويل
 ١٨٥- (د) كارل همبل.
 ١٨٦- (ج) التحقق من الفروض.
 ١٨٧- (ب) وليم هوويل
 ١٨٨- (أ) كارل همبل
 ١٨٩- (ب) وليم هوويل
 ١٩٠- (ج) الغرض
 ١٩١- (أ) كارل همبل
 ١٩٢- (د) كارل همبل
 ١٩٣- (د) كارل همبل
 ١٩٤- (ب) كارل همبل
 ١٩٥- (ب) كلود برنار
 ١٩٦- (ج) الفرض لا يفسر ظواهر مفردة
 ١٩٧- (أ) وليم هوويل
- ١٩٨- (ج) الغرض
 ١٩٩- (أ) وليم هوويل
 ٢٠٠- (ج) وظيفته
 ٢٠١- (ب) كلود برنار
 ٢٠٢- (د) التعميم والتجريد
 ٢٠٣- (أ) وليم هوويل
 ٢٠٤- (أ) ان يصاغ بصورة قابلة للتفنيد التجريبي
 ٢٠٥- (ب) كلود برنار
 ٢٠٦- (د) كارل همبل
 ٢٠٧- (أ) وليم هوويل
 ٢٠٨- (د) كارل همبل
 ٢٠٩- (ب) وليم هوويل
 ٢١٠- (ب) المنهج العلمي المعاصر
 ٢١١- (أ) وليم هوويل
 ٢١٢- (ب) المنهج الفرضي الاستنباطي
 ٢١٣- (أ) معايير نموذج كارل همبل
 ٢١٤- (أ) وليم هوويل
 ٢١٥- (أ) وليم هوويل

امتحان الموضوع الثالث: التكامل بين الاستقراء والاستنباط

- ١- (ب) غرض العلم المعاصر
 ٢- (أ) وليم هوويل
 ٣- (أ) من الدرجة الأولى
 ٤- (ب) التحقق من صدق الفرض
 ٥- (ب) اتفاهه مع المنهج العلمي المعاصر
 ٦- (ب) الغرض
 ٧- (ب) التحقق من صدق الفرض
 ٨- (أ) ان يصاغ بصورة قابلة للتفنيد التجريبي
 ٩- (د) خصائصه
 ١٠- (د) القابلية للقياس الرياضي
 ١١- (أ) خطوات المنهج العلمي المعاصر
 ١٢- (أ) صياغة الفروض الصورية لتفسير الظواهر.
 ١٣- (أ) أحد معايير نموذج كارل همبل
 ١٤- (ج) القابلية للنقاش والتعديل
 ١٥- (ب) امكان اختباراه بالتجربة وتكرار الاختبارات
- ١٨٣- (أ) كارل همبل
 ١٨٤- (ب) وليم هوويل
 ١٨٥- (د) كارل همبل.
 ١٨٦- (ج) التحقق من الفروض.
 ١٨٧- (ب) وليم هوويل
 ١٨٨- (أ) كارل همبل
 ١٨٩- (ب) وليم هوويل
 ١٩٠- (ج) الغرض
 ١٩١- (أ) كارل همبل
 ١٩٢- (د) كارل همبل
 ١٩٣- (د) كارل همبل
 ١٩٤- (ب) كارل همبل
 ١٩٥- (ب) كلود برنار
 ١٩٦- (ج) الفرض لا يفسر ظواهر مفردة
 ١٩٧- (أ) وليم هوويل

- ١٦- أ) الموضوعية والحياد
١٧- ب) الوصول للقوانين في ضوء المعطيات المتاحة
١٨- ج) خطوات نموذج كارل همبل.
١٩- ب) غرض العلم المعاصر
٢٠- أ) دراسة ظواهر لا تدرك بالحس المباشر
- ٣٠- ب) يحيل الأفراد إلى التقاعد وزيادة البطالة
٣١- ب) أهمية فلسفة الأخلاق
٣٢- ب) سلبيات تكنولوجيا الريبوت
٣٣- د) سلبيات تكنولوجيا الاتصالات
٣٤- ب) مجالات السيرنيطيقا
٣٥- ج) الصحة والسلامة الرقمية
٣٦- ب) سلبيات تكنولوجيا الريبوت
٣٧- أ) انتهاك الخصوصية والملكية
٣٨- د) الثقافة الرقمية
٣٩- د) المواطنة الرقمية
٤٠- ج) الصحة الرقمية
٤١- ج) النظام السيرنيطيقي
٤٢- ج) السلوك الرقمي
٤٣- ج) إيجابيات تكنولوجيا الاتصالات
٤٤- د) سلبيات تكنولوجيا الاتصالات
٤٥- ج) تهديد الأمن القومي للمجتمع
٤٦- أ) انتهاك الخصوصية الفردية والابتزاز
٤٧- د) المواطنة الرقمية
٤٨- ج) الصحة الرقمية
٤٩- أ) انتهاك الخصوصية الفردية والابتزاز
٥٠- د) نوربرت فينر
٥١- ب) السلوك الرقمي
٥٢- ب) السلوك الرقمي
٥٣- ج) انتهاك الخصوصية الملكية الفكرية
٥٤- أ) انتهاك الخصوصية الفردية والابتزاز
٥٥- ب) السلوك الرقمي
٥٦- ب) سياسة الاستخدام المقبول
٥٧- د) الثقافة الرقمية
٥٨- ب) تطبيقات الروبوتات.
٥٩- ب) السلوك الرقمي
٦٠- ب) السلوك الرقمي
٦١- أ) إيجابيات تكنولوجيا المعلومات
٦٢- ج) التضمينات الأخلاقية للحوسبة
٦٣- أ) الثقافة الرقمية
٦٤- ج) سلبيات تكنولوجيا الروبوتات
٦٥- د) العزلة وخلق حالة من عدم التعاطف
٦٦- ب) غير الرتيب
- ١- أ) النظام السيرنيطيقي
٢- ج) السيرنيطيقا
٣- ب) مجالات السيرنيطيقا
٤- أ) الريبوتات
٥- ب) سلبيات تكنولوجيا الريبوت
٦- ب) السيرنيطيقا
٧- ب) تجاوز قدرات البشر والتكيف معه
٨- د) السيرنيطيقا
٩- ج) السيرنيطيقا
١٠- ج) النظام السيرنيطيقي
١١- د) سلبيات تكنولوجيا الاتصالات
١٢- ج) السيرنيطيقا
١٣- أ) سهولة التواصل بين الأفراد والجماعات
١٤- ج) سلبيات تكنولوجيا الروبوتات
١٥- د) سلبيات تكنولوجيا الاتصالات
١٦- ج) السيرنيطيقا
١٧- ب) السيرنيطيقا علم شمولي
١٨- ج) ظهور مشكلات أخلاقية
١٩- ج) إيجابيات تكنولوجيا الاتصالات
٢٠- ب) مشكلات إدمان الإنترنت
٢١- ج) إيجابيات تكنولوجيا الاتصالات
٢٢- د) الثقافة الرقمية
٢٣- د) سلبيات تكنولوجيا الاتصالات
٢٤- ج) السيرنيطيقا
٢٥- ج) ظهور مشكلات أخلاقية
٢٦- د) سلبيات تكنولوجيا الاتصالات
٢٧- د) الثقافة الرقمية
٢٨- ب) سلبيات تكنولوجيا الريبوت
٢٩- ج) سلبيات تكنولوجيا الاتصالات

الموضوع الرابع: المنطق وتكنولوجيا الاتصالات

- ٦٧- ج المرن
- ٦٨- ا سلبيات تكنولوجيا الريبوت
- ٦٩- ج سلبيات تكنولوجيا الروبوتات
- ٧٠- ب جون مكارثي
- ٧١- ا جورج بول
- ٧٢- ج السلوك الرقمي
- ٧٣- د خلق برمجيات ضارة
- ٧٤- ب جبر المنطق
- ٧٥- ا جون فن
- ٧٦- ج تزيد من العزلة الاجتماعية
- ٧٧- د دور فلسفة الأخلاق التطبيقية
- ٧٨- ب جبر المنطق
- ٧٩- ا الثابت المنطقي
- ٨٠- ا السلامة الرقمية
- ٨١- د العزلة وخلق حالة من عدم التعاطف
- ٨٢- ج السيكلوجين
- ٨٣- ب الذكاء الاصطناعي
- ٨٤- د تخطى الآلات البشر في المهام
- ٨٥- ب المكون البرمجي
- ٨٦- ج سياسة الاستخدام المقبول
- ٨٧- ج دور المنطق كمصدر لأنماط التفكير
- ٨٨- د الثقافة الرقمية
- ٨٩- ج السلوك الرقمي
- ٩٠- ا ثابتة
- ٩١- ج السيكلوجين
- ٩٢- ا السلامة الرقمية
- ٩٣- د الثقافة الرقمية
- ٩٤- ب المناطق
- ٩٥- ا جون مكارثي
- ٩٦- ب جورج بول
- ٩٧- ج السيكلوجين
- ٩٨- ج السيكلوجين
- ٩٩- ا ليبنتز
- ١٠٠- ب تبسيط مهمة آلة الاستدلال وزيادة سرعتها
- ١٠١- ب تطوير المكون المادي
- ١٠٢- د الفريق المؤيد
- ١٠٣- ب سلبيات تكنولوجيا الروبوتات
- ١٠٤- ب مشكلات إدمان الإنترنت
- ١٠٥- ج علماء النفس
- ١٠٦- ب المناطق
- ١٠٧- ا الصحة الرقمية
- ١٠٨- د العزلة وعدم القدرة على التعاطف
- ١٠٩- ب دور المنطق في تمثيل المعرفة
- ١١٠- ب دور المنطق في تمثيل المعرفة
- ١١١- ج السلوك الرقمي
- ١١٢- ا الصحة والسلامة الرقمية
- ١١٣- ب المناطق
- ١١٤- ب دور المنطق في تمثيل المعرفة
- ١١٥- ا الصحة والسلامة الرقمية
- ١١٦- ج سياسة الاستخدام المقبول
- ١١٧- ج المكون المادي
- ١١٨- ب تمثيل المعرفة
- ١١٩- د الثقافة الرقمية
- ١٢٠- ج الذكاء الاصطناعي
- ١٢١- ا التجهيز
- ١٢٢- ا جورج بول
- ١٢٣- ا الصحة الرقمية
- ١٢٤- ب السيكلوجين
- ١٢٥- د جون مكارثي
- ١٢٦- ج السيكلوجين
- ١٢٧- ج السلوك الرقمي
- ١٢٨- ج الذكاء الاصطناعي
- ١٢٩- ب تبسيط مهمة آلة الاستدلال وزيادة سرعتها
- ١٣٠- ا الذكاء الاصطناعي
- ١٣١- ب السيكلوجين
- ١٣٢- ج المرن
- ١٣٣- ب الثنائى القيمة
- ١٣٤- ا الذكاء الاصطناعي
- ١٣٥- ج البرمجيات
- ١٣٦- ب السيكلوجين
- ١٣٧- د لوكاشفيتس
- ١٣٨- ب ليبنتز
- ١٣٩- ا المناطق
- ١٤٠- ب السيكلوجين

- ١٤١- ج دور المنطق كمصدر لأنماط التفكير
- ١٤٢- ج كوالسكى
- ١٤٣- ا المنطق مصدر لأنماط التفكير
- ١٤٤- ج المنطق مصدر لأنماط التفكير
- ١٤٥- ج جون فن
- ١٤٦- ب الرمضى
- ١٤٧- د دور المنطق في المكون المادي للحاسب
- ١٤٨- ا اسهامات المنطق في الذكاء الاصطناعى
- ١٤٩- ج المناطقة
- ١٥٠- ج السيكلوجين
- ١٥١- د جون مكارثى
- ١٥٢- ا لوكاتشفيتس
- ١٥٣- د جون مكارثى
- ١٥٤- ب المكون المادى للحاسوب
- ١٥٥- د جون مكارثى
- ١٥٦- ج كوالسكى
- ١٥٧- ا التجهيز
- ١٥٨- ج الرتيب
- ١٥٩- ا لوكاتشفيتس
- ١٦٠- ج المرن
- ١٦١- ا غير الرتيب
- ١٦٢- د المرن
- ١٦٣- ب البرمجة
- ١٦٤- ج لوكاتشفيتس
- ١٦٥- د جبر المنطق
- ١٦٦- ب دور المنطق في تمثيل المعرفة.
- ١٦٧- ب البرمجة
- ١٦٨- ج المرن
- ١٦٩- ج دور المنطق كمصدر لأنماط التفكير.
- ١٧٠- ب المناطقة
- ١٧١- ج المنطق مصدر لأنماط التفكير
- ١٧٢- د غوتفريد ليبنتز
- ١٧٣- د جون مكارثى
- ١٧٤- ب المناطقة
- ١٧٥- د تمثيل المعرفة.
- ١٧٦- ا لوكاتشفيتس
- ١٧٧- د جون مكارثى
- ١٧٨- ب علماء النفس
- ١٧٩- ب غير الرتيب
- ١٨٠- ج المرن
- ١٨١- ب علماء النفس
- ١٨٢- ب دور المنطق في تمثيل المعرفة
- ١٨٣- ج الذكاء الاصطناعى
- ١٨٤- ب غير الرتيب
- ١٨٥- ج السيكلوجين
- ١٨٦- د المرن
- ١٨٧- د المرن
- ١٨٨- د تمثيل المعرفة.
- ١٨٩- ا لوكاتشفيتس
- ١٩٠- د لوكاتشفيتس
- ١٩١- ب دور المنطق في تمثيل المعرفة
- ١٩٢- ا غير الرتيب
- ١٩٣- د المرن
- ١٩٤- د المرن
- ١٩٥- د لوكاتشفيتس
- ١٩٦- ب نور برت فنير
- ١٩٧- ا غير الرتيب
- ١٩٨- د المرن
- ١٩٩- ج المرن
- ٢٠٠- ا غير الرتيب
- ٢٠١- ا الذكاء الاصطناعى
- ٢٠٢- ب ثنائى القيمة
- ٢٠٣- د ثنائى القيم
- ٢٠٤- د المرن
- ٢٠٥- ا الرتيب
- ٢٠٦- ا الذكاء الاصطناعى
- ٢٠٧- د تمثيل المعرفة.
- ٢٠٨- ا غير الرتيب
- ٢٠٩- ا المرن
- ٢١٠- ب دور المنطق في الذكاء الاصطناعى

امتحان الموضوع الرابع : المنطق وتكنولوجيا الاتصالات

- ١- أ) سلبيات تكنولوجيا الريبوت.
- ٢- د) غير الرتيب
- ٣- د) عناصر المواطنة الرقمية
- ٤- ب) نور برت فنير
- ٥- ب) السلوك الرقمي
- ٦- أ) البرمجيات
- ٧- أ) الذي استخدمه لينتز
- ٨- د) السلامة الرقمية
- ٩- أ) ثنائى القيم
- ١٠- ب) التفكير بالحس المشترك
- ١١- ب) المرن
- ١٢- د) التمثيل المنطقى للمعرفة
- ١٣- ج) الرمزى
- ١٤- ج) جورج بول
- ١٥- أ) مفهوم النظام السيبرانطيقى.
- ١٦- ج) ايجابيات تكنولوجيا المعلومات
- ١٧- أ) ثنائى القيم
- ١٨- ب) المكون المادى للحاسوب
- ١٩- ج) جون فن
- ٢٠- د) المكون البرمجى للحاسوب

